

Министерство образования и науки Кыргызской Республики

Кыргызский Государственный Университет им. И. Арабаева

«Согласовано»

Начальник УУ
КГУ им. И. Арабаева,
к.и.н., доц. Зайниев Р.А.



2023г.

«Утверждаю»

Проректор по учебной работе
КГУ им. И. Арабаева
д.т.н., и.о. проф. Курманбек у. Т.



2023г.


Институт педагогики и психологии

ПРОГРАММЫ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МАГИСТР»
ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ КГУ им. И. АРАБАЕВА
Направление Педагогика: 550700
магистерская программа «Дошкольная педагогика и психология»

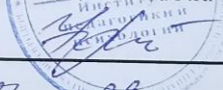
«Рассмотрено»

На заседании УМС ИПП
КГУ им. И. Арабаева,
и.о. доц. Джапарова З.Б.


« 22 » 09 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»:

на заседании УС ИПП
КГУ им. И. Арабаева,
директор ИПП
доц. Казиева Г.К.


« 27 » 09 2023г.

Бишкек 2023г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа магистратуры высшего профессионального образования «**Дошкольная педагогика и психология**» по направлению **Педагогика: 550700**, реализуемые Кыргызским государственным университетом имени И.Арабаева, Институтом педагогики и психологии представляют собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования. Государственный образовательный стандарт разработан Учебно-методическим объединением в области педагогического образования в соответствии с Законом «Об образовании» и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования.

1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения

В настоящих программах используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой, в установленном порядке:

- **основная образовательная программа** - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;
- **направление подготовки** – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов, бакалавров и магистров) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;
- **профиль** – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;
- **цикл дисциплин** – часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **модуль** – часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **компетенция** – динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельности в соответствующей области;
- **бакалавр** – академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, успешно освоившим соответствующие основные образовательные программы высшего образования с нормативным сроком обучения не менее 4 лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение для получения академической степени «магистр» по соответствующему направлению;
- **магистр** - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, имеющим академическую степень бакалавра по соответствующему направлению и успешно освоившим основные образовательные программы высшего профессионального образования нормативным сроком обучения не менее двух лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение в аспирантуре;
- **кредит (зачетная единица)** – условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

- **результаты обучения** – компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/ модулю.

1.3. Сокращения и обозначения

В настоящем государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

- ГОС – государственный образовательный стандарт;
- ВПО – высшее профессиональное образование;
- ООП – основная образовательная программа;
- УМО – учебно-методические объединения;
- ЦД ООП – цикл дисциплин основной образовательной программы;
- ОК – общенаучные компетенции;
- ИК – инструментальные компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции
- СЛК – социально-личностные и общекультурные компетенции.

2. Область применения

2.1. Настоящая программа высшего профессионального образования представляют собой (совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки по направлению подготовки магистров 550700. Педагогика являются основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования независимо от их организационно-правовых форм, имеющих лицензию или государственную аккредитацию (аттестацию) на территории Кыргызской Республики.

2.2 Основными пользователями настоящих программ по направлению 550700 Педагогика являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственный в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению Центрального государственного органа исполнительной власти в сфере образования Кыргызской Республики;
- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени "магистр", - высшее профессиональное образование с присвоением академической степени

"бакалавр" по соответствующему направлению или высшее профессиональное образование с присвоением квалификации "специалист" по родственной специальности.

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании с присвоением академической степени «бакалавр» по соответствующему направлению или высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации «специалист» по родственной специальности. Перечень родственных направлений и специальностей устанавливается УМО.

3. Общая характеристика направления подготовки.

3.1. Магистерская программа «Дошкольная педагогика и психология» реализуется в Институте педагогики и психологии Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева по направлению **Педагогика: 550700**.

Выпускникам вуза, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдаются диплом о высшем образовании с присвоением академической степени «магистр».

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки магистров по направлению 550700 Педагогика, на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет 6 лет, на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической степени «бакалавр» 2 года.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки магистров на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической степени «бакалавр» по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом, на полгода относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки магистров по направлению 550700 Педагогика устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП подготовки магистров по направлению 550700 Педагогика на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет 360 кредитов и на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической степени «бакалавр» составляет не менее 120 кредитов.

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна 60 кредитам.

Трудоемкость одного семестра равна не менее 30 кредитам (при двух семестровом построении учебного процесса).

Один кредит равен 30 часам учебной работы магистранта (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации), академический час равен 50 минутам.

Трудоемкость основной образовательной программы по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не более 48 кредитов.

3.4. Цели ООП ВПО по направлению подготовки 550700 Педагогика в области обучения и воспитания личности.

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки 550700 Педагогика является:

углубленное профессиональное (на уровне магистра) образование, позволяющее успешно работать в избранной сфере деятельности, овладение универсальными и

предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки 550700 Педагогика является:

развитие социально-личностных качеств: ответственности, гражданственности, долга, коммуникативности, толерантности, повышение общей культуры для устойчивого развития.

3.5. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 550700. Педагогика включает: *педагогическое образование, социально-культурная, научная и управленческая сферы.*

3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 550700 Педагогика являются: *образовательный процесс, образовательная среда, научная-педагогическая деятельность, менеджмент в образовании.*

3.7. Виды профессиональной деятельности выпускников:

педагогическая, научно-исследовательская, управленческая, проектная.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой высшим учебным заведением совместно с заинтересованными работодателями.

3.8. Задачи профессиональной деятельности магистра:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных организаций и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование и организация научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки,
- оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием информационных и инновационных технологий;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

в области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследования;
- проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;
- в области проектной деятельности:*
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
 - проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
 - проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

4. Общие требования к условиям реализации ООП

Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП.

4.1.1 Высшие учебные заведения самостоятельно разрабатывают основную образовательную программу по направлению подготовки. ООП разрабатывается на основе соответствующих временных государственных требований по направлению подготовки Кыргызской Республики с учетом потребностей рынка труда.

Высшие учебные заведения обязаны ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются высшим учебным заведением с учетом действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП высшего учебного заведения должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает Ученый совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП.

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на определенную программу.

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты обязаны участвовать в развитии самоуправления, в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных обществ.

4.2.4. Обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки магистранта устанавливается 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ВГТ с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.5. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель (в том числе не менее двух недель в зимний период и 4 недельного последипломного отпуска).

5. Требования к ООП подготовки магистров

5.1. Требования к результатам освоения ООП подготовки магистров

Выпускник по направлению подготовки 550700 Педагогика с присвоением академической степени «магистр» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4. и 3.8. настоящих ВГТ ООП ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1. Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и лично значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов

- инструментальными (ИК):

ИК-1. Способен вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей на одном из иностранных языков

ИК-2. Способен производить новые знания с использованием информационных технологий и больших данных для применения в инновационной и научной деятельности

- социально-личностными и общекультурными (СК)

СЛК-1. Способен организовать деятельность экспертных/ профессиональных групп/ организаций для достижения целей.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ПК):

в области педагогической деятельности:

- готов к изучению возможностей образовательной среды и предлагает идеи, инновации в проектировании новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования (ПК-1);
- способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2);
- готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин (ПК-3);
- способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных учреждениях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные маршруты их обучения, воспитания и развития (ПК-4);
- способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-5);
- способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ПК-6);
- готов взаимодействовать с различными группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач (ПК-7);

в области научно-исследовательской деятельности:

- готов использовать научные методы в том числе, информационные и инновационные технологии для решения исследовательских задач (ПК-8);
- способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования (ПК-9);
- готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-10);
- готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки, *интегрировать* результаты анализа исследования и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации и материалы (ПК-11);
- способен организовать деятельность экспертных/профессиональных групп/организаций и предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-12);

в области управленческой деятельности:

- готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды учреждения, определять административные ресурсы развития учреждения (ПК-13);
- готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса (ПК-14);

- готов использовать инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-15);
 - готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-16);
 - способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения и определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения при решении управленческих задач (ПК-17);
 - готов использовать имеющиеся возможности окружения управляемой системы и использовать современные технологии для проектирования путей развития и обеспечения качеством управления (ПК-18);
- в области проектной деятельности:*
- готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих качество образовательного процесса, проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-19);
 - способен самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты, проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий (ПК-20).

При разработке образовательной программы подготовки магистра все универсальные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная программа, включаются в набор требуемых результатов обучения программы. В процессе подготовки обучающийся может приобрести другие (специальные профессиональные) компетенции, связанные с конкретным профилем его подготовки.

Профиль определяется дополнительными специальными профессиональными компетенциями в количестве не более 5 наименований и определяется вузом самостоятельно. Перечень профилей утверждается УМО. Перечни дополнительных компетенций определяются на основании национальной рамки квалификаций, отраслевых/секторальных рамок квалификаций и профессиональных стандартов (при наличии).

5.2 Требования к структуре ООП подготовки магистров

Основная образовательная программа подготовки предусматривает изучение следующих учебных циклов (таблица 1):

(Например: М.1 – Общенаучный цикл;

М.2 – Профессиональный цикл;

М.3 – Практики и исследовательская (производственно-технологическая) работа

М.4 – Итоговая государственная аттестация

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет обучающемуся продолжить образование по программам послевузовского профессионального образования **«Дошкольная педагогика и психология»** по направлению **Педагогика: 550700** для получения ученой степени в соответствии с полученным профилем, получить углубленные знания и навыки для профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплины по выбору студентов.

Таблица 1. Структура ООП ВПО подготовки магистров по направлению: 550700
Педагогика, программа «Дошкольная педагогика и психология»

Код ЦД ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоёмкость (Зачётные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
М.1	Общенаучный цикл	16		
	Базовая часть	10		
М.1.0	<p>В результате изучения базовой части цикла магистрант должен:</p> <p>знать: современные проблемы науки, образования и использовать фундаментальные педагогические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач, знать и использовать основные теории, концепции и принципы в избранной области деятельности, психологические аспекты образования</p> <p>уметь: демонстрировать знания истории и методологии педагогической науки, расширять общепрофессиональную, фундаментальную подготовку в соответствии с видами деятельности</p> <p>владеть: способами решения современных проблем науки и образования на основе фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин магистерской программы, владеть системным мышлением, способностью изучения объектов и процессов с точки зрения анализа социэкономических, психологических и культурно-исторических условий их происхождения, современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации</p>	2	1.Современные проблемы науки и образования	ОК-1 ПК-1,12,23
М.1.1		4	2.Методология и методы научного исследования	ОК-1, ПК-2,8,9,11,12
М.1.2		2	3.Философские проблемы образования	
М.1.3		2	4.Психология образования	ОК-4, СЛК-2
М.1.4				СЛК-2, ПК-4, ПК-6,7,10,21,23
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	6		
М.1.В.00	В результате изучения вариативной части цикла магистрант должен: знать: учения о педагогике,	4	1.Технологии высшего проф.образования	ПК-2,3,11,12,17,22

М.1.В.01 М.1.В.02	<p>понимание современных образовательных процессов, технологий, инноваций</p> <p>уметь: самостоятельно приобретать с помощью технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, может использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности</p> <p>владеть: инструментами инновационной деятельности, педагогическими технологиями, способностью к их системной оценке, способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре</p>	2	2. Деловой иностранный язык	ПК-7,18
М.2	Профессиональный цикл	50		
	Базовая часть	16		
	В результате изучения базовой части цикла магистрант должен:			
М.2.0	знать: современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных организациях,	2	1. Информационные технологии в педагогической науке	ИК-3, ПК-1,7,13,22
М.2.1		2	2. Педагогика высшей школы	ИК-2, ПК-3,4,11
М.2.2		2	3. Организация процесса исследования по педагогическим дисциплинам	ИК-1, ОК-4, ПК-5,8,9,11,21
М.2.3		4	4. Менеджмент в образовании	ИК-2, 4 ПК-6,7,14,15,16,19,21
М.2.4		2	5. Формирование безопасной образовательной среды	СЛК-3, ПК-16,19,20,23
М.2.5	культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень	2	6. Инклюзивная культура в образовательной среде	
	уметь: использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики, исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы			
	владеть: теориями и методами обучения в высшей школе, методами организации педагогического исследования, самостоятельно анализировать			

	имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачи и выполнять педагогические исследования при решении конкретных задач по специализации с использованием современных технологий, навыками проектирования нормативно-правовых документов, ответственностью за качество, работ и научную достоверность результатов			
М 2	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	34		
М.2.В.00 М.2.В.01 М.2.В.02 М.2.В.03 М.2.В.04 М.2.В.05 М.2.В.06 М.2.В.07 М.2.В.08 М.2.В.09 М.2.В.10 М.2.В.11	В результате изучения вариативной части цикла магистрант должен: знать: систему специального образования в КР, способы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития, обучения и осуществления комплексного сопровождения как условий специального так и инклюзивного образования. уметь: проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий в СОО, в группах и классах коррекции, в инклюзивном образовании; обеспечивать взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; консультировать педагогов образовательных организаций по воспитанию, обучению детей с нарушениями, слуха, зрения, речи, ОДА, НПР интеллекта, РДА владеть: инновационными методами диагностики и коррекции специальной педагогики; терминологией по дефектологии, методами терапевтической работы с семьей с ребенком с ОВЗ, методами ЛФК.	6 4 4 2 2 4 4 2 2 4	1. Педагогика и психология дошкольная 2. Педагогические инновации в дошкольном образовании 3. Методика прикладного исследования 4. Нормативно – правовая база системы дошкольного образования 5. Менеджмент и маркетинг в дошкольном образовании 6. Социально – педагогическая деятельность в ДОО 7. Ранее вмешательство и интеллектуальное развитие 8. Проектная работа преподавательской деятельности 9. Риторика и деловое общение 10. Психологические проблемы развития в ДОО	ПК-7
М 3	Практика и (или) научно-исследовательская работа	50		

	практические умения и навыки определяются ООП вуза			
	В результате прохождения практики магистрант должен:	8	1. Управленческая практика	
	знать: систему общего и специального образования в КР	16	2. Научно-педагогическая практика	
	уметь: внедрять психолого-педагогические технологии выявления, коррекции нарушений в развитии, консультации лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных программ, оптимизации социально-средовых условий учебной деятельности, оформлять результаты научного исследования по диагностической и коррекционной работе, проведенной с детьми с трудностями в обучении, с ДСОВЗ, с ЛОВЗ.	26	3. Научно-исследовательская работа	
	владеть: методами проектирования коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения в специальном образовательном процессе;			
М 4	Итоговая государственная аттестация:	4		
	1. Комплексный государственный экзамен по профилю	2		
	2. Защита магистерской диссертации	2		
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	120		

5.3. Требования к условиям реализации ООП подготовки магистров

5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 550700 Педагогика должна обеспечиваться квалифицированными педагогическими кадрами, причем не менее 80% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по направлению магистратуры, должны иметь ученые степени доктора или кандидата наук.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться профессором или доктором наук; один профессор или доктор наук может осуществлять подобное руководство не более чем двумя магистерскими программами; по решению Ученого совета вуза руководство магистерскими программами может осуществляться и кандидатами наук, имеющими ученое звание доцента.

Непосредственное руководство магистрантами осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень и (или) ученое звание или опыт руководящей работы в данной области; один научный руководитель может руководить не более чем 4 магистрантами для кандидатов наук, не более 5 магистрантов для докторов наук.

5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Реализация основных образовательных программ подготовки магистров должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы.

Для студентов должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Образовательная программа вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия. Должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Перечень публикаций научных работ магистрантов определяет УМО вуза.

5.3.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее ООП подготовки магистра, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, или устойчивыми связями с НИИ, предприятиями, предоставляющими базу для обеспечения эффективной научно-практической подготовки магистров.

5.3.4. Оценка качества подготовки выпускников.

В соответствии с требованиями ГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению 550700 Педагогика используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику самостоятельных работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской ООП ВПО по направлению подготовки 550700 Педагогика включают защиту магистерской диссертации и сдачу итогового комплексного государственного экзамена по каждой из магистерских программ.

Зав.каф. к.п.н., доц.



Абдраева Н.Э.