



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*(составлена на основании Государственного Образовательного Стандарта  
высшего профессионального образования Кыргызской Республики  
по направлению 530300 «Психология», утвержденным Приказом Министерства и науки  
Кыргызской Республики от 09 декабря 2021 года №.15204)*

Направление подготовки 530300 «Психология».

Квалификация: Магистр

Нормативный срок обучения 2 года

Форма обучения Очная

«Рассмотрено»  
на заседании УМС ППИ  
КГУ им. И.Арабаева  
зам.директора Арыпбекова К.

«14» 10 2023 г.



**БИШКЕК-2023**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1.** Настоящий Государственный образовательный стандарт по направлению **530300 - Психология** высшего профессионального образования разработан уполномоченным государственным органом в области образования Кыргызской Республики в соответствии с Законом "Об образовании" и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утверждён в порядке, определённом Кабинетом Министров Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке магистров, независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности.

### 1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения

В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными договорами в сфере высшего профессионального образования, вступившими в силу в установленном законом порядке, участницей которых является Кыргызская Республика:

- **основная образовательная программа** - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;
- **направление подготовки** - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов, бакалавров и магистров) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;
- **компетенция** – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;
- **бакалавр** – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в магистратуру и осуществления профессиональной деятельности;
- **магистр** – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в аспирантуру и (или) в базовую докторантуру (PhD/по профилю) и осуществления профессиональной деятельности;
- **кредит** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;
- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/ модулю;
- **выравнивающие курсы** – дисциплины, осваиваемые студентами – магистрантами, не имеющими базового образования по соответствующему направлению (специальности), в течение первого года обучения для приобретения базовых профессиональных знаний и компетенций, требуемых для освоения основной образовательной программы подготовки магистров по направлению;
- **общенаучные компетенции** – представляют собой характеристики, являющиеся общими для всех (или большинства) видов профессиональной деятельности: способность к обучению, анализу и синтезу и т.д.;
- **инструментальные компетенции** – включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем;

технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления; лингвистические умения, коммуникативные компетенции;

• **социально-личностные и общекультурные компетенции** – индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства;

• **профессиональный стандарт** - основополагающий документ, определяющий в рамках конкретного вида профессиональной деятельности требования к ее содержанию и качеству и описывающий качественный уровень квалификации сотрудника, которому тот обязан соответствовать, чтобы по праву занимать свое место в штате любой организации, вне зависимости от рода ее деятельности.

### 1.3. Сокращения и обозначения

В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

**ГОС** - Государственный образовательный стандарт;

**ВПО** - высшее профессиональное образование;

**ООП** - основная образовательная программа;

**УМО** - учебно-методические объединения;

**ОК** - общенаучные компетенции;

**ИК** - инструментальные компетенции;

**СЛК** - социально-личностные и общекультурные компетенции;

**ПК** - профессиональные компетенции.

## 2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

**2.1.** Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО) представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации ООП по направлению подготовки магистров **530300 Психология** и является основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее - вузы) независимо от их форм собственности и ведомственной принадлежности, имеющих лицензию по соответствующему направлению подготовки магистров на территории Кыргызской Республики.

**2.2.** Основными пользователями настоящего ГОС ВПО по направлению **530300 Психология** являются:

- администрация и научно - педагогический (профессорско- преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственные за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
- студенты-магистранты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению уполномоченного государственного органа в области образования;

- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования;
- аккредитационные агентства, осуществляющие, аккредитацию образовательных программ и организаций в сфере высшего профессионального образования.

### **2.3. Требования к уровню подготовленности поступающего (абитуриента)**

**2.3.1.** Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением квалификации «магистр», - высшее профессиональное образование с присвоением квалификации «бакалавр» или высшее профессиональное образование с присвоением квалификации «специалист».

**2.3.2.** Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации «бакалавр» или высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации «специалист».

## **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**

**3.1.** В Кыргызской Республике по направлению подготовки **530300 Психология** реализуются следующие ООП ВПО:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением квалификации «бакалавр».

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением квалификации «магистр».

Профили ООП ВПО в рамках направления подготовки магистров определяются вузом на основе отраслевых/секторальных рамок квалификаций (при наличии).

**3.2.** Сроки освоения ООП ВПО по подготовке магистров на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением квалификации «бакалавр», по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения, увеличиваются вузом на полгода относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Для абитуриентов с высшим профессиональным образованием по неродственным направлениям подготовки бакалавров и специальностям, срок освоения образовательной программы увеличивается за счет освоения выравнивающих курсов, формирующих базовые профессиональные знания и компетенции ООП ВПО по подготовке магистров по соответствующему направлению.

При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы получения образования срок обучения устанавливается вузом самостоятельно.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья, вуз вправе продлить срок по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы получения образования.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО по подготовке магистров устанавливаются Кабинетом Министров Кыргызской Республики.

**3.3.** Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 кредитам.

Трудоемкость одного семестра равна не менее 30 кредитам (при двухсеместровом построении учебного процесса).

Один кредит эквивалентен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

**3.4. Цели ООП ВПО по направлению подготовки 530300 Психология в области обучения и воспитания личности**

**3.4.1.** В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки **530300 Психология** является подготовка магистров, способных осуществлять инновационную профессиональную деятельность в области психологии, обладающих универсальными и профессиональными компетенциями, способствующими их социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

**3.4.2.** В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки **530300 Психология** является формирование социально-личностных качеств выпускников: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения общей культуры.

**3.5. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **530300 Психология** включает: решение профессиональных задач в сферах науки, образования, культуры, здравоохранения, юриспруденции, социальной помощи населению, управления государственными и негосударственными организациями, а также в проектно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим и юридическим лицам.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников.**

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **530300 Психология** являются:

- психологические закономерности и механизмы психических процессов, свойств и состояний человека в различные периоды жизнедеятельности;
- внутриличностные, межличностные и социальные отношения и взаимодействия;
- способы и формы организации и управления, консультирования, психодиагностики, психокоррекции и психопрофилактики;
- психологическая служба;
- научно-исследовательская деятельность в области психологии;
- научные проекты, методы сбора, анализа и интерпретации данных, экспертные заключения;
- процесс образования и воспитания, учебно-методическая документация, методы и технологии образования, обучающиеся;
- информационные системы, цифровые технологии.

**3.7. Виды профессиональной деятельности выпускников:**

- научно-исследовательская;
- практическая;
- проектная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной

программы, разрабатываемой вузом на основании соответствующего профессионального стандарта (при наличии) или совместно с заинтересованными работодателями.

### 3.8. Задачи профессиональной деятельности магистра

Задачами профессиональной деятельности магистра по направлению подготовки **530300 Психология** являются:

*В научно-исследовательской деятельности:*

- планирование и организация научных исследований, подбор соответствующих методик построение математических моделей по изучаемой проблеме, определение основных изучаемых переменных, интерпретация полученных данных;
- анализ, систематизация и обобщение результатов научно-психологических исследований при решении задач в избранной области профессиональной деятельности;
- психологическое сопровождение внедрения полученных разработок, с использованием информационных и инновационных технологий;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам исследований и участие в научных конференциях, семинарах, симпозиумах и консилиумах.

*В практической деятельности:*

- реализация психологической службы в избранной области профессиональной деятельности;
- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, инструментальных заданий на программное обеспечение экспертных оценок и заключений в избранной области профессиональной деятельности;
- психологическое консультирование, диагностика, психокоррекция и психопрофилактика в избранной области профессиональной деятельности.

*В проектной деятельности:*

- психологический анализ ситуации, определение потребностей, формулирование целей, ограничений и рисков по реализации проектной деятельности;
- осуществление профессиональной деятельности по реализации системы функционирования психологической службы;
- проектирование профилактических, развивающих и психокоррекционных программ с оценкой готовности общественности, организаций и персонала к их осуществлению.

*В психолого-педагогической деятельности:*

- определение потребностей и возможностей в психолого-педагогической подготовке и самообразовании;
- определение содержания, форм и технологий образования в системе высшего и дополнительного образования;
- использование инноваций на основе научно- методического, экономического и экологического обоснования и их психологическое сопровождение;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, семинаров, тренингов в группах, организация коммуникации и взаимодействия между субъектами образовательного процесса;
- преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования;
- транслирование психологических знаний о соблюдении здорового образа жизни и поведения, охраны природы и рационального использования ресурсов в целях устойчивого развития.

*В организационно-управленческой деятельности:*

- определение психологического состояния и потенциала управляемой системы (учреждения/организаций, условных и реальных групп/коллективов) с использованием комплекса психодиагностических методов;
- использование технологий менеджмента, нормативно-правового и методического инструментария психологической службы, эргономического обеспечения в организации рабочих мест, их психологической комфортной среды;
- поиск оптимальных решений и соответствующего ей психолого-методического инструментария в обеспечении информационно-психологической, социально-экономической безопасности;
- организация и развитие позитивных и конструктивных межличностных, межэтнических отношений в избранной области профессиональной деятельности.

#### **4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

**4.1.1** Вузы самостоятельно разрабатывают ООП по направлению подготовки. ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС по направлению подготовки Кыргызской Республики и утверждается ученым советом вуза.

Вузы обязаны не реже одного раза в 5 лет обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также придерживаться рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегий по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

**4.1.2.** Оценка качества подготовки магистрантов и выпускников должна включать их текущую и итоговую государственную аттестацию. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к аттестации магистрантов и выпускников, к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются вузом с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

**4.1.3.** При разработке ООП должны быть определены возможности программ в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду университета, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Университет обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие магистрантов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных обществ.

**4.1.4.** ООП программ вуза должна содержать дисциплины по выбору магистранта. Порядок формирования дисциплин по выбору магистрант устанавливает ученый совет университета.

**4.1.5.** Вуз обязан обеспечить студентам-магистрантам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

**4.1.6.** Университет обязан ознакомить магистрантов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

**4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента-магистранта при реализации ООП.**

**4.2.1.** Магистранты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

**4.2.2.** При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

**4.2.3.** В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

**4.2.4.** Магистранты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки и составляет не менее 25% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

**4.4.** При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

**4.5.** Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять не менее 7 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период и 4-недельный последипломный отпуск.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ**

### **5.1. Требования к результатам освоения ООП подготовки магистров**

Выпускник по направлению подготовки **530300 Психология** с присвоением квалификации «магистр» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в п.п. 3.4. и 3.8. настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

**а) универсальными :**

*- общенаучными (ОК):*

**ОК-1.** Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов.

*- инструментальными (ИК):*

**ИК-1.** Способен вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей на одном из иностранных языков.

**ИК-2.** Способен производить новые знания с использованием информационных технологий и больших данных для применения в инновационной и научной деятельности.

*- социально-личностными и общекультурными (СЛК)*

**СЛК-1.** Способен организовать деятельность экспертов/ профессиональных групп/ организаций для достижения целей.

**б) профессиональными:**

*В научно-исследовательской деятельности:*

**ПК-1** - способен анализировать методологию науки в контексте исторических предпосылок развития психологии;

**ПК-2** - способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуально-психологических различий в фило-социо и онтогенезе;

**ПК-3** - способен управлять деятельностью научных коллективов, проводящих исследования по широкой проблематике в области психологии и смежных областях, способен обосновывать научный аппарат, методы исследования;

**ПК-4** - способен разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического и эмпирического) с использованием современных информационных технологий;

**ПК-5** - способен проводить научные исследования и осуществлять презентации по результатам научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), обеспечивать их психологическое сопровождение, вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей;

**ПК-6** - способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития исследовательских навыков обучающихся.

*В области практической деятельности:*

**ПК-7** - способен проводить консультирование, диагностику, экспертизу, психокоррекцию и психопрофилактику психических процессов, свойств и состояний человека в избранной области профессиональной деятельности;

**ПК-8** - способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания основных видов психологической помощи (психокоррекция, психотерапия, психологическое консультирование) индивиду, группе, с использованием традиционных, инновационных методов и технологий в избранной области профессиональной деятельности, а также в смежных областях;

**ПК-9** - способен разрабатывать новые методы и приемы воздействия на личностные, межличностные и межгрупповые отношения, проводить супервизии, способен нести ответственность в непредсказуемых ситуациях, применяя инновационные методы;

**ПК-10** - способен планировать, организовывать и реализовывать психологическую службу и проводить мониторинг в различных видах психологических услуг с учетом нормативно-правовых и этических норм и требований;

*В области проектной деятельности:*

**ПК-11** - способен проводить психологические исследования по реализации проекта в различных областях психологии;

**ПК-12** - способен выбирать методы проектирования и применять психологические технологии для решения новых задач в избранной области профессиональной деятельности;

**ПК-13** - способен проектировать, реализовывать и адаптировать психокоррекционные, развивающие и психопрофилактические программы;

**ПК-14** - способен планировать и организовывать разработку научных, психологических, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских и т.п. проектов;

*В области психолого-педагогической деятельности:*

**ПК-15** - способен проектировать ГОС, образовательные программы и индивидуальные образовательные траектории, программы учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической, научно-методической литературы и собственных результатов

исследований в соответствии с требованиями национальной рамки квалификаций, профессиональных стандартов и ГОС;

**ПК-16** - способен формировать безопасную образовательную среду, способен обеспечивать профессиональную подготовку кадров при различных формах организации образования в системе профессионального и дополнительного образования;

**ПК-17** - способен проводить психолого-педагогические мероприятия, социально-психологические тренинги по раскрытию внутренних потенциалов личности, способен к профессиональной рефлексии и анализу собственной деятельности;

**ПК-18** - способен формировать профессионально-нравственные качества и отношения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

*В области организационно-управленческой деятельности:*

**ПК-19** - умеет решать управленческие задачи в условиях действующих образовательных производственных систем и структур, основываясь на парадигме устойчивого развития;

**ПК-20** - способен организовывать деятельность экспертных и профессиональных групп, составлять и реализовывать текущие и стратегические планы развития, оценивать стратегические групповые показатели, использовать организационно-правовые нормы в избранной области профессиональной деятельности при подготовке различных документов;

**ПК-21** - готов разрабатывать и реализовывать психологические стратегии и просветительские программы, используя современные психологические технологии и СМИ, - способен адекватно использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации при решении профессиональных задач.

При разработке образовательной программы подготовки магистра все универсальные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная программа, включается в набор требуемых результатов обучения программы. В процессе подготовки обучающийся может приобрести другие (специальные профессиональные) компетенции, связанные с конкретным профилем его подготовки.

Профиль определяется дополнительными специальными профессиональными компетенциями в количестве не более 5 наименований и определяется вузом самостоятельно. Перечень профилей утверждается УМО. Перечни дополнительных компетенций определяются на основании национальной рамки квалификаций, отраслевых/секторальных рамок квалификаций и профессиональных стандартов (при наличии).

## 5.2. Требования к структуре ООП подготовки магистров

Структура ООП подготовки магистров включает следующие блоки:

Блок 1: «Дисциплины (модули)»

Блок 2: «Практика»

Блок 3: «Государственная итоговая аттестация»

Структура ООП подготовки магистров		Объем ООП подготовки магистров и ее блоков в кредитах
Блок 1	I. Общенаучный цикл	20-30
Дисциплины (модули)	II. Профессиональный цикл	40-60
	Итого	60-90
Блок 2	Практика	20-40

Блок 3	Государственная итоговая аттестация	10-20
Объем ООП подготовки магистров		120

**Структура ООП подготовки магистров по направлению 530300 Психология  
магистерская программа: «Психология образования»**

Таблица 1

Код ЦД ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (Зачетные)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
М.1	<b>Общенаучный цикл</b>	16		
	<p><b>Базовая часть</b>            В результате изучения базовой части цикла студент должен:  <b>знать:</b> современные проблемы науки, образования и использовать фундаментальные педагогические, психологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач, знать и использовать основные теории, концепции и принципы в избранной области деятельности, психологические аспекты образования  <b>уметь:</b> демонстрировать знания истории и методологии педагогической науки, расширять общепрофессиональную, фундаментальную подготовку в соответствии с видами деятельности  <b>владеть:</b> способами решения современных проблем науки и образования на основе фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин магистерской программы, владеть системным мышлением, способностью изучения объектов и процессов с точки зрения анализа социоэкономических,</p>	10	1.Соврем.пробл.науки и образования  2.Методология и методы научного исследования  3.Философские проблемы образования  4.Психология образования	ОК-1 ПК-1,12,23  ОК-1, ПК-2,8,9,11,12  ОК-1, СЛК-1  СЛК-1, ПК-4, ПК-6,7,10,21,23



	<p>предпосылок развития психологии; методы проектирования и психологические технологии для решения новых задач в избранной области профессиональной деятельности;</p> <p>психологические стратегии и просветительские программы, используя современные психологические технологии и СМИ.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического и эмпирического) с использованием современных информационных технологий; проводить психологические исследования по реализации проекта в различных областях психологии; решать управленческие задачи в условиях действующих образовательных производственных систем и структур, основываясь на парадигме устойчивого развития;</p> <p><b>Владеть:</b> способен управлять деятельностью научных коллективов, проводящих исследования по широкой проблематике в области психологии и смежных областях, способен обосновывать научный аппарат, методы исследования; способен организовывать деятельность экспертных и профессиональных групп, составлять и реализовывать текущие и стратегические планы развития, оценивать стратегические групповые показатели, использовать организационно-правовые нормы в избранной области профессиональной деятельности при подготовке различных документов;</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>современной психологии.</p> <p>Статистические методы и математическое моделирование в психологии.</p> <p>Психология высшей школы.</p> <p>Менеджмент в образовании.</p>	<p>ПК-3,4,5,</p> <p>ПК- 13, 14, 15, 16,</p> <p>ПК- 17, 2,5,8,6,</p>
--	--	----------------------------	---	---

М 2	<p><b>Вариативная часть</b> (знания, умения, навыки определяются ООП вуза) В результате изучения вариативной части цикла магистрант должен:</p> <p><b>Знать:</b> базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуально-психологических различий в фило-социо и онтогенезе; принципы устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития исследовательских навыков обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить консультирование, диагностику, экспертизу, психокоррекцию и психопрофилактику психических процессов, свойств и состояний человека в избранной области профессиональной деятельности; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания основных видов психологической помощи (психокоррекция, психотерапия, психологическое консультирование) индивиду, группе, с использованием традиционных, инновационных методов и технологий в избранной области профессиональной деятельности, а также в смежных областях; проводить психологические исследования по реализации проекта в различных областях психологии;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разрабатывать новые методы и приемы воздействия на личностные, межличностные и межгрупповые отношения, проводить супервизии, нести ответственность в</p>	34 2 4 4 4 4 4 4 4 4	<p>Технология профессионального развития психолога</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психодиагностика и консультирование в образовании</p> <p>Психология индивидуальности, одаренности и творчества</p> <p>Теория психологии личности</p> <p>Кросскультурная психология</p> <p>Коррекционно-развивающая работа в образовании</p> <p>Психологический тренинг в образовании</p> <p>Методика преподавания психологии в высшей школе</p>	<p>ПК- 3,4, 6,10,12,15,21</p> <p>ПК-8,9,10,19</p> <p>ПК- 2,4,7, 10</p> <p>ПК-7,8, 12,14,18,12,20</p> <p>ПК-1,2,12, 14,18</p> <p>ПК- 3,9,11,18,21</p> <p>ПК- 2,5,7,13,19,20</p> <p>ПК- 2,5,7,8,13,17</p> <p>ПК- 1,5,6,16,19</p>
-----	--	---	---	--

	<p>непредсказуемых ситуациях, применяя инновационные методы; планировать, организовывать и реализовывать психологическую службу и проводить мониторинг в различных видах психологических услуг с учетом нормативно-правовых и этических норм и требований;</p> <p>владеть технологиями проведения психолого-педагогических мероприятий, социально-психологических тренингов по раскрытию внутренних потенциалов личности, способен к профессиональной рефлексии и анализу собственной деятельности;</p>			
М 3	<p><b>Практика и (или) научно-исследовательская работа практические умения и навыки определяются ООП вуза</b></p>	50	<p>Управленческая практика Научно-консультативная практика Научно-исследовательская работа</p>	
	<p><b>Знать:</b> значение и смысл научно-исследовательской деятельности, – основные принципы разработки психолого-педагогических проектов в качестве базы для внедрения нового научного знания в процесс образования;</p> <p>– пути решения проблем применительно к системе общего и высшего с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, профессиональных установок и мотивации;</p> <p>структуру рабочих программ дисциплин;</p> <p><b>уметь:</b> – проводить научное психологическое исследование с использованием адекватного методологического инструментария;</p> <p>– осуществлять грамотное профессиональное планирование управленческих процессов с учетом целеполагания, социально-психологической специфики коллектива;</p>			

	<p>– анализировать и оценивать деятельность учреждения, участвовать в их коллективном обсуждении, проводить самоанализ, самооценку процесса и результатов профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выбирать методы проектирования и применять психологические технологии для решения новых задач в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять результаты научного исследования по диагностической и коррекционной работе.</p>			
М 4	<p><b>Итоговая государственная аттестация:</b></p> <p><b>1.Комплексный экзамен по профилю</b></p> <p><b>2.Защита магистерской диссертации</b></p>	<p><b>4</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>Комплексный государственный экзамен по педагогике</p>	
	<b>Общая трудоемкость основной образовательной программы</b>	<b>120</b>		

ООП подготовки магистров в соответствии с требованиями ГОС несет ответственность за достижение результатов обучения в соответствии с национальной рамкой квалификаций.

Набор дисциплин и их трудоемкость, которые относятся к каждому блоку ООП подготовки магистров, вуз определяет самостоятельно в установленном для блока объеме, с учетом требований к результатам ее освоения, в виде совокупности результатов обучения, предусмотренных национальной рамкой квалификаций.

5.2.1. Блок 2 «Практика» включает учебную практику (ознакомительная, технологическая, научно-исследовательская работа) и производственную (проектная, эксплуатационная, педагогическая, научно-исследовательская работа) практику.

Вуз вправе выбрать один или несколько типов практики, также может установить дополнительный тип практики в пределах установленных кредитов.

5.2.2. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» включает подготовку к сдаче и сдачу государственных экзаменов, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

5.2.3. В рамках ООП подготовки магистров выделяется обязательная и элективная часть.

К обязательной части ООП подготовки магистров относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общенаучных, универсальных, социально-личностных, общекультурных и профессиональных компетенций, с учетом уровней национальной рамки квалификаций.

Объем обязательной части, без учета объема государственной аттестации, должен составлять не более 50% общего объема ООП подготовки магистров.

В элективной части ООП подготовки магистров студенты могут выбрать дисциплины по соответствующему направлению, также допускается выбор дисциплин из ООП подготовки магистров других направлений.

5.2.4. Предоставлять лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по ООП подготовки магистров, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **5.3. Требования к условиям реализации ООП подготовки магистров**

#### **5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса**

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП, должна быть не менее 60%.

Лица, имеющие государственные почетные звания (народный художник, заслуженный деятель искусства, заслуженный художник), лауреаты международных и государственных конкурсов, лауреаты государственных премий в соответствующей профессиональной сфере учитываются при качественной оценке кадрового состава.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться профессором или доктором наук. Один руководитель может осуществлять подобное руководство не более чем двумя магистерскими программами. По решению ученого совета вуза руководство магистерскими программами может осуществляться и кандидатами наук, имеющими ученое звание доцента.

Непосредственное руководство научной работой студентов-магистрантов осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень и (или) ученое звание или опыт руководящей работы в данной области. Один научный руководитель может руководить не более чем 5 студентами-магистрантами (определяется ученым советом вуза).

#### **5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

Реализация основных образовательных программ подготовки магистров должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП.

Для магистрантов должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Образовательная программа вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия (определяются с учетом формируемых компетенций).

Должен быть обеспечен доступ к электронным ресурсам библиотечного фонда не менее 15 наименований отечественных и не менее 5 наименований зарубежных журналов, публикующие результаты научных исследований и инноваций в соответствующих областях профессиональной деятельности (по профилю подготовки).

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого магистранта для выполнения исследовательской и самостоятельных работ рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет не менее 10 часов в неделю в соответствии с объемом изучаемых дисциплин

#### **5.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Вуз, реализующий ООП подготовки магистра, должен располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, или

иметь устойчивые связи с НИИ, предприятиями, которые способны предоставить базу для обеспечения эффективной научно-практической подготовки магистров.

Минимально необходимый перечень для реализации магистерской программы материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в Интернет;
- специально оборудованные кабинеты в соответствии с профилем;
- учебно-методические кабинеты;
- образовательные организации, центры психического здоровья и реабилитации, государственные и негосударственные организации и объединения;
- специальные и вспомогательные школы, специальные общеобразовательные школы, интернаты;
- административные и управленческие структуры;
- спортивные и оздоровительные организации;
- образовательные и иные организации - базы для научно-практической подготовки магистров.

#### **5.3.4. Оценка качества подготовки выпускников**

Оценка качества освоения ООП магистратуры должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

5.3.4.1. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

5.3.4.2. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП магистратуры (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями ГОС ВПО по данному направлению подготовки, соответствовать целям и задачам ООП магистратуры и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, прохождения практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения)

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование магистрантами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей.

5.3.4.3. Университетом должны быть созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться

(представители заинтересованных предприятий, научно-исследовательских институтов, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины.

5.3.4.4. Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников ГОС ВПО.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственных экзаменов, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (если вуз включил выпускную квалификационную работу в состав итоговой государственной аттестации).

5.3.4.5. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практик и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской, практической, психолого--педагогической, проектной, организационно-управленческой).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

**Приложение 1**

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области «Психология» в КГУ им.И. Арабаева по направлению **530300 Психология**, магистерская программа: «**Психология образования**»

№	Наименование дисциплин
1	Технология профессионального развития психолога
2	Психологическая служба в образовании
3	Психодиагностика и консультирование в образовании
4	Психология индивидуальности, одаренности и творчества
5	Теория психологии личности
6	Кросскультурная психология
7	Коррекционно-развивающая работа в образовании
8	Психологический тренинг в образовании
9	Методика преподавания психологии

**Приложение 2**

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области «Психология» в КГУ им.И. Арабаева по направлению **530300 Психология**, магистерская программа «**Психология управления**»

№	Наименование дисциплин
1	Технология профессионального развития психолога
2	Психология управленческой деятельности
3	Психодиагностика в управленческой деятельности
4	Конфликтология
5	Консультирование в управленческой деятельности
6	Психология управления массовым поведением
7	Психолого-акмеологические технологии в управлении
8	Психологические технологии корпоративной безопасности
9	Психология публичного выступления и ораторства

**Приложение 3**

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области «Психологии» в КГУ им.И. Арабаева по направлению **530300 Психология**, магистерская программа «**Психологическое консультирование**»

№	Наименование дисциплин
1	Технология профессионального развития психолога (2)
2	Теория и практика психологического консультирования (4)
3	Психодиагностика в консультировании (4)
4	Психокоррекция и психотерапия детей и подростков (6)
5	Психокоррекция и психотерапия семьи (6)
6	Консультирование профессионального развития (4)
7	Эмоционально-аффективная сфера человека (4)
8	Супервизии в психологическом консультировании (4)