

Министерство образования и науки Кыргызской Республики

Кыргызский Государственный Университет им. И. Арабаева

«Согласовано»  
Начальник УУ  
КГУ им. И.Арабаева  
к.п.н., доц. Зайниев Р.А.  
« 01 » 12 2023г.

«Утверждаю»  
Проректор по учебной работе  
КГУ им. И.Арабаева  
д.т.н., и.о., проф. Курманбек у. Т.  
« 01 » 12 2023г.

Институт педагогики и психологии

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» 550000 (магистратура)  
направление Педагогика 550700**

**профили:**

*«Теория и технология преподавания математики»*

«Одобрено»  
Директор ИПП  
КГУ им. И. Арабаева,  
к.п.н., доц. Казиева Г.К.  
« 27 » 09 2023г.

«Рассмотрено»:  
на заседании УМС ИПП  
КГУ им. И. Арабаева,  
и.о. доц. Джапарова З.Б.  
« 23 » 09 2023г.

Бишкек 2023

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1.** Настоящий Государственный образовательный стандарт по направлению **550700 Педагогика** высшего профессионального образования разработан уполномоченным государственным органом в области образования Кыргызской Республики в соответствии с Законом "Об образовании" и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утверждён в порядке, определённом Кабинетом Министров Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке магистров, независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности.

### 1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения

В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере высшего профессионального образования, вступившими в силу в установленном законом порядке, участницей которых является Кыргызская Республика:

- **основная образовательная программа** – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

- **направление подготовки** – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов, бакалавров и магистров) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

- **профиль** - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

- **компетенция** – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

• **бакалавр** – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в магистратуру и осуществления профессиональной деятельности;

• **магистр** – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в аспирантуру и (или) в базовую докторантуру (PhD/по профилю) и осуществления профессиональной деятельности;

• **кредит** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

• **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/ модулю;

• **выравнивающие курсы** – дисциплины, осваиваемые студентами – магистрантами, не имеющими базового образования по соответствующему направлению (специальности), в течение первого года обучения для приобретения базовых профессиональных знаний и компетенций, требуемых для освоения основной образовательной программы подготовки магистров по направлению;

• **общенаучные компетенции** – представляют собой характеристики, являющиеся общими для всех (или большинства) видов профессиональной деятельности: способность к обучению, анализу и синтезу и т.д.;

• **инструментальные компетенции** – включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем;

технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления; лингвистические умения, коммуникативные компетенции;

- **социально-личностные и общекультурные компетенции** – индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства;

- **профессиональный стандарт** - основополагающий документ, определяющий в рамках конкретного вида профессиональной деятельности требования к ее содержанию и качеству и описывающий качественный уровень квалификации сотрудника, которому тот обязан соответствовать, чтобы по праву занимать свое место в штате любой организации, вне зависимости от рода ее деятельности.

**1.3. Сокращения и обозначения** (Указываются основные сокращения, используемые в настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования).

В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

**ГОС** - Государственный образовательный стандарт;

**ВПО** - высшее профессиональное образование;

**ООП** - основная образовательная программа;

**УМО** - учебно-методические объединения;

**ЦД ООП** - цикл дисциплин основной образовательной программы;

**ОК** - общенаучные компетенции;

**ИК** - инструментальные компетенции;

**ПК** - профессиональные компетенции;

**СЛК** - социально-личностные и общекультурные компетенции.

## **2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

**2.1.** Настоящий государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования представляют собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации основных образовательных программ по направлению подготовки магистров 550700 **Педагогика** и является основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее - вузы) независимо от их форм собственности и ведомственной принадлежности, имеющих лицензию по соответствующему направлению подготовки магистров на территории Кыргызской Республики.

**2.2** Основными пользователями настоящего ГОС ВПО по направлению 550700 **Педагогика** являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственный в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;

- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;

- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению центрального государственного органа исполнительной власти в сфере образования Кыргызской Республики;
- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие контроль качества в сфере высшего профессионального образования;
- аккредитационные агентства, осуществляющие, аккредитацию образовательных программ и организаций.

### **2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов**

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением квалификации "магистр", - высшее профессиональное образование с присвоением квалификации "бакалавр" или высшее профессиональное образование с присвоением квалификации "специалист".

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации "бакалавр" или высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации «специалист».

## **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ.**

3.1. В Кыргызской Республике по направлению подготовки реализуются следующие:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдаются диплом о высшем образовании с присвоением квалификации «бакалавр».

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдаются диплом о высшем образовании с присвоением квалификации «магистр».

Профили ООП ВПО в рамках направления подготовки магистров определяются вузом на основе отраслевых/секторальных рамок квалификаций (при наличии).

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки магистров по направлению 550700 **Педагогика**, на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 6 лет, на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением квалификации "бакалавр", - не менее 2 лет.

Сроки освоения ООП ВПО по подготовке магистров на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением квалификации "бакалавр", по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения, увеличиваются вузом на полгода относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Сроки освоения ООП ВПО по подготовке магистров на базе полного высшего профессионального образования с присвоением квалификации «специалист» составляют не менее одного года.

Для абитуриентов с высшим профессиональным образованием по неродственным направлениям подготовки бакалавров и специальностям, срок освоения образовательной программы увеличивается за счет освоения выравнивающих курсов, формирующих базовые профессиональные знания и компетенции ООП ВПО по подготовке магистров по соответствующему направлению.

При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы получения образования срок обучения устанавливается вузом самостоятельно.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья, вуз вправе продлить срок по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы получения образования.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО по подготовке магистров устанавливаются Кабинетом Министров Кыргызской Республики.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП подготовки магистров на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 360 кредитов и на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением квалификации «бакалавр», составляет не менее 120 кредитов.

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 кредитам.

Трудоемкость одного семестра равна не менее 30 кредитам (при двухсеместровом построении учебного процесса).

Один кредит эквивалентен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

Трудоемкость ООП по очно - заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения за учебный год составляет не менее 48 кредитов.

#### **3.4. Цели ООП ВПО по направлению подготовки 550700 Педагогика в области обучения и воспитания личности.**

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки 550700 Педагогика является подготовка магистров, способных осуществлять инновационную профессиональную деятельность в сфере образования, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки 550700 Педагогика является: развитие социально-личностных качеств: ответственности, гражданственности, долга, коммуникативности, толерантности, повышение общей культуры для устойчивого развития.

#### **3.5. Область профессиональной деятельности выпускников.**

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 550700. Педагогика включает: педагогическое образование, социально-культурная, научная и управленческая сферы.

#### **3.6 Объекты профессиональной деятельности выпускников.**

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 550700 Педагогика являются: образовательный процесс, образовательная среда, научная-педагогическая деятельность, менеджмент в образовании.

3.7. Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая, научно-исследовательская, управленческая, проектная.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом на основании соответствующего профессионального стандарта (при наличии) или совместно с заинтересованными работодателями.

#### **3.8. Задачи профессиональной деятельности магистра:**

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проектирование и организация научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки,

- оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием информационных и инновационных технологий;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

*в области управленческой деятельности:*

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследования;

- проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

*в области проектной деятельности:*

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

#### **4. Общие требования к условиям реализации ООП**

##### **4.1 Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП.**

4.1.1 Вузы самостоятельно разрабатывают ООП по направлению подготовки. ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС по направлению подготовки Кыргызской Республики и утверждается ученым советом вуза.

Вузы обязаны не реже одного раза в 5 лет обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;

- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;

- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к аттестации студентов и выпускников, к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются вузом с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП высшего учебного заведения должна содержать дисциплины по выбору. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает Ученый совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

## **4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП.**

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки магистранта устанавливается 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ВГТ с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки составляет не менее 25 процентов от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.5. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять менее 7 недель (в том числе не менее двух недель в зимний период и 4 недельный последипломный отпуск.

## **5 Требования к ООП подготовки магистров**

### **5.1. Требования к результатам освоения ООП подготовки магистров**

Выпускник по направлению подготовки 550700 Педагогика с присвоением квалификации «магистр» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4. и 3.8. настоящих ВГТ, должен обладать следующими компетенциями:

*а) универсальными:*

*- общенаучными (ОК):*

**ОК-1.** Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов

*- инструментальными (ИК):*

**ИК-1.** Способен вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей на одном из иностранных языков

**ИК-2.** Способен производить новые знания с использованием информационных технологий и больших данных для применения в инновационной и научной деятельности

*- социально-личностными и общекультурными (СЛК)*

**СЛК-1.** Способен организовать деятельность экспертных/ профессиональных групп/ организаций для достижения целей

**Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ПК):**

*в области педагогической деятельности:*

- готов к изучению возможностей образовательной среды и предлагает идеи, инновации в проектировании новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования (ПК-1);

- способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2);

- готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин (ПК-3);

- способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных учреждениях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные маршруты их обучения, воспитания и развития (ПК-4);

- способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-5);

- способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ПК-6);

- готов взаимодействовать с различными группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач (ПК-7);

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- готов использовать научные методы в том числе, информационные и инновационные технологии для решения исследовательских задач (ПК-8);

- способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования (ПК-9);

- готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-10);

- готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки, *интегрировать* результаты анализа исследования и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации и материалы (ПК-11);

- способен организовать деятельность экспертных/профессиональных групп/организаций и предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-12);

*в области управленческой деятельности:*

- готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды учреждения, определять административные ресурсы развития учреждения (ПК-13);

- готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса (ПК-14);

- готов использовать инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-15);

- готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-16);

- способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения и определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения при решении управленческих задач (ПК-17);

- готов использовать имеющиеся возможности окружения управляемой системы и использовать современные технологии для проектирования путей развития и обеспечения качеством управления (ПК-18);

*в области проектной деятельности:*

- готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих качество образовательного процесса, проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-19);

- способен самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты, проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий (ПК-20).

Перечень компетенций определяются на основании национальной рамки квалификаций, отраслевых/секторальных рамок квалификаций и профессиональных стандартов (при наличии).

## **5.2 Требования к структуре ООП подготовки магистров**

Структура ООП подготовки магистров включает следующие блоки:

Блок 1. "Дисциплины (модули)";

Блок 2. "Практика";

Блок 3. "Государственная итоговая аттестация";

**Таблица 1. Структура ООП ВПО подготовки магистров по направлению:  
550700 Педагогика**

Таблица 1. Структура ООП ВПО подготовки магистров по направлению: 550700 Педагогика

Магистерская программа «Теория и технология преподавания математики»

Код ЦД ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (Зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
М.1	<b>Общенаучный цикл</b>	16		
	<p><b>Базовая часть</b>                      В результате изучения базовой части цикла студент должен:  <b>знать:</b> современные проблемы науки, образования и использовать фундаментальные педагогические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач, знать и использовать основные теории, концепции и принципы в избранной области деятельности, психологические аспекты образования  <b>уметь:</b> демонстрировать знания истории и методологии педагогической науки, расширять общепрофессиональную, фундаментальную подготовку в соответствии с видами деятельности  <b>владеть:</b> способами решения современных проблем науки и образования на основе фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин магистерской программы, владеть системным мышлением, способностью изучения объектов и процессов с точки зрения анализа социоэкономических, психологических и культурно-исторических условий их происхождения, современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации</p>	10	1.Соврем.пробл.науки и образования  2.Методология и методы научного исследования  3.Философские проблемы образования  4.Психология образования	ОК-1,2 ПК-1,12,23  ОК-3, ПК-2,8,9,11,12  ОК-4, СЛК-2  СЛК-2, ПК-4, ПК-6,7,10,21,23
	<p><b>Вариативная часть</b> (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)  <b>Знать:</b> демонстрировать учения о педагогике, понимание современных образовательных процессов, технологий, инноваций  <b>Уметь:</b> способен самостоятельно приобретать с помощью технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, может использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности  <b>Владеть:</b> инструментами инновационной</p>	6 4 2	1.Технологии высшего проф.образования  2.Деловой иностранный язык	ПК-2,3,11,12,17,22  ПК-7,18

	деятельности, педагогическими технологиями, способностью к их системной оценке, способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре			
М.2	<b>Профессиональный цикл</b>	50		
	<b>Базовая часть</b>	16		
	<p>В результате изучения базовой части цикла студент должен:</p> <p><b>Знать:</b> современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях, культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики, исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p><b>Владеть:</b> теориями и методами обучения в высшей школе, методами организации педагогического исследования, самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачи и выполнять педагогические исследования при решении конкретных задач по специализации с использованием современных технологий, навыками проектирования нормативно-правовых документов, ответственностью за качество, работ и научную достоверность результатов</p>		<p>1. Информационные технологии в педагогической науке</p> <p>2. Педагогика высшей школы</p> <p>3. Организация процесса исследования по педагогическим дисциплинам</p> <p>4. Менеджмент в образовании</p> <p>5. Формирование безопасной образовательной среды</p> <p>6. Инклюзивная культура в образовательной среде</p>	<p>ИК-3, ПК-1,7,13,22</p> <p>ИК-2, ПК-3,4,11</p> <p>ИК-1, ОК-4, ПК-5,8,9,11, 21</p> <p>ИК-2, 4 ПК-6,7, 14,15,16, 19,21</p> <p>СЛК-3, ПК-19,20,23</p>
М 2	<b>Вариативная часть</b> (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	34		
М.2.В.00	В результате изучения вариативной части цикла магистрант должен:		Технология конструирования занятий по математике	
М.2.В.01	<b>Знать:</b>		Педагогические инновации в	
М.2.В.02	- современные методики и технологии			

<p><b>М.2.В.03</b></p>	<p>организации и реализации процесса обучения математике в средней школе;</p>		<p>преподавании математики</p>	
<p><b>М.2.В.04</b></p>	<p>- современные способы анализа результатов научных исследований;</p>		<p>Психолого-педагог. основы обучения математики</p>	
<p><b>М.2.В.05</b></p>	<p>- методики и технологии проведения исследовательской работы учащихся средней школы в процессе обучения математике.</p>		<p>Теория решений математических задач</p>	
<p><b>М.2.В.06</b></p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять современные методики и технологии организации и реализации процесса обучения математике в средней школе.</p>		<p>Методы математической статистики</p>	
<p><b>М.2.В.07</b></p>	<p>- применять знания достижений современной математики для руководства исследовательской работой учащихся;</p>		<p>Проектирование урока математики в рамках модульного обучения (кпв)</p>	
<p><b>М.2.В.08</b></p>	<p>- анализировать результаты научных исследований и применять их в процессе обучения математике в средней школе</p>		<p>Деятельный подход к конструированию учебников</p>	
<p><b>М.2.В.09</b></p>	<p><b>Владеть:</b></p>		<p>Актуальные проблемы в обучении в математике</p>	
<p><b>М.2.В.10</b></p>	<p>- современными технологиями совершенствования процесса обучения математике в средней школе;</p>		<p>Информационные технологии в курсе математики</p>	
<p><b>М.2.В.11</b></p>	<p>- способами руководства исследовательской работой учащихся средней школе в процессе обучения математике;</p>		<p>Современные проблемы теории и методики обучения математике в дистанционном обучении</p>	
<p><b>М.2.В.11</b></p>	<p>- способами анализа и критической оценки различных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения математике в средней школе.</p>			
<p><b>М 3</b></p>	<p><b>Практика и (или) научно-исследовательская работа практические умения и навыки определяются ООП вуза</b></p>	<p><b>50</b></p>	<p>Управленческая практика Научно-педагогическая практика Научно-исследовательская практика</p>	
	<p><b>Знать:</b> значение и смысл научно-исследовательской деятельности, ее связь с педагогическим процессом;</p> <p>– основные принципы разработки педагогических проектов в качестве базы для внедрения нового научного знания в процесс образования;</p> <p>– пути решения педагогических проблем</p>			

	<p>применительно к системе общего и высшего с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, профессиональных установок и мотивации;</p> <p>структуру рабочих программ дисциплин;</p> <p><b>уметь:</b> – проводить научное педагогическое исследование с использованием адекватного методологического инструментария; – осуществлять грамотное профессиональное педагогическое планирование образовательного процесса с учетом целеполагания, определяемого ГОС нового поколения, принципов проблемно-развивающей и практической направленности образовательного процесса, социально- психологической специфики коллектива обучающихся;</p> <p>– анализировать и оценивать учебные занятия преподавателей образовательного учреждения, других магистрантов, участвовать в их коллективном обсуждении, проводить самоанализ, самооценку процесса и результатов практической педагогической деятельности;</p> <p><b>Уметь:;</b> оформлять результаты научного исследования по диагностической и коррекционной работе.</p>			
М 4	<p><b>Итоговая государственная аттестация:</b></p> <p><b>1.Комплексный экзамен по профилю</b></p> <p><b>2.Защита магистерской диссертации</b></p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>		
	<b>Общая трудоемкость основной образовательной программы</b>	<b>120</b>		

### 5.3. Требования к условиям реализации ООП подготовки магистров

#### 5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основной образовательной программы по магистерской программе «Педагогика высшей школы» подготовки магистров должна обеспечиваться квалифицированными педагогическими кадрами, причем не менее 80% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по направлению магистратуры, должны иметь ученые степени доктора или кандидата наук.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться профессором или доктором наук; один профессор или доктор наук может осуществлять подобное руководство не более чем двумя магистерскими программами; по решению Ученого совета вуза руководство магистерскими программами может осуществляться и кандидатами наук, имеющими ученое звание доцента.

Непосредственное руководство магистрантами осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень и (или) ученое звание или опыт руководящей работы в данной области; один научный руководитель может руководить не более чем 3 магистрантами для кандидатов наук, не более 5 магистрантов для докторов наук.

### **5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

Реализация основных образовательных программ подготовки магистров должна обеспечиваться доступом каждого обучающихся к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы.

Для студентов должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Образовательная программа вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия. Должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Перечень публикаций научных работ магистрантов определяет УМО вуза.

### **5.3.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Высшее учебное заведение, реализующее ООП подготовки магистра, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, или устойчивыми связями с НИИ, предприятиями, предоставляющими базу для обеспечения эффективной научно-практической подготовки магистров.

### **5.3.4. Оценка качества подготовки выпускников.**

В соответствии с требованиями ГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению 550700 Педагогика используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику самостоятельных работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской ООП ВПО по направлению подготовки 550700 Педагогика по магистерской программе «Педагогика высшей школы» включают защиту магистерской диссертации и сдачу итогового комплексного государственного экзамена по магистерской программе «Педагогика высшей школы»