


Министерство образования и науки Кыргызской Республики

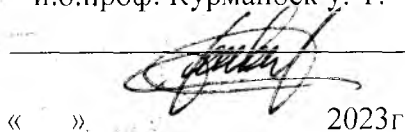
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. АРАБАЕВА

«Согласовано»
Начальник УУ
КГУ им. И. Арабаева,
к.п.н., доц. Зайниев Р.А.



« 01 » _____ 2023г.

«Утверждаю»
Проректор по учебной
работе
КГУ им. И. Арабаева д.т.н.,
и.о.проф. Курманбек у. Т.



« _____ » _____ 2023г.

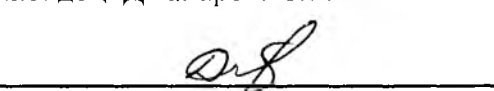
Институт педагогики и психологии

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» 550000 (бакалавриат)
направление Педагогика 550700**

профили:


«Логопедия»
«Сурдопедагогика»
«Олигофренопедагогика»

«Рассмотрено»
На заседании УМС ИПП
КГУ им. И. Арабаева,
и.о. доц. Джапарова З.Б.



« 22 » 09 _____ 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»:
на заседании УС ИПП
КГУ им. И. Арабаева,
директор ИПП
доц. Казиева Г.К.



« _____ » _____ 2023г.

Бишкек 2023

1. Общие положения

1.1. Общая характеристика ООП ВПО бакалавриата 550700 Педагогика, профили «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика»

Общая образовательная программа высшего профессионального образования бакалавриата, реализуемая Кыргызским государственным Университетом им. И. Арабаева, Институтом педагогики и психологии по направлению 550700 Педагогика, профили «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика».

Основная образовательная программа высшего профессионального образования бакалавриата по направлению 550700 Педагогика, профили «Логопедия» «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика» реализуемая Кыргызским Государственным Университетом им. И. Арабаева, Институтом педагогики и психологии, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ГОС ВПО).

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВПО бакалавриата 550700 Педагогика, профили «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика».

Нормативную правовую базу разработки ООП ВПО бакалавриата составляют:

- Закон Кыргызской Республики «Об образовании»
- Положение об образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики (В редакции постановлений Правительства КР от 5 марта 2009 года N 148, 19 апреля 2013 года N 209, 11 апреля 2016 года № 191, 25 февраля 2019 года № 86)
- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования КР» № 1578/1 от 21.09.2021 г.
- Устав Кыргызского Государственного Университета им. И. Арабаева.

ООП ВПО бакалавриата по направлению 550700 Педагогика, профили «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика» предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по данному направлению подготовки бакалавров.

Срок освоения ООП ВПО бакалавриата - 4 года в соответствии с ГОС ВПО по направлению 550700 Педагогика, профили «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика».

Трудоемкость освоения ООП - 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ГОС ВПО, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВПО.

Один кредит (зачетная единица) равен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации). Один час учебной работы равен 50 минутам.

Трудоемкость ООП ВПО при сочетании различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее 48 кредитов (зачетных единиц).

1.3. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владеть основными языками общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника бакалавриата по направлению 550700 Педагогика, профили «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Образование лиц (детей, подростков и взрослых) в том числе с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- учебно-воспитательный процесс;
- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- общеобразовательные, коррекционно-образовательные, реабилитационные, и социально-адаптационные и системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника Виды профессиональной деятельности бакалавров: педагогическая, коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная; исследовательская; культурно-просветительская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением в ходе учебного процесса совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

В области педагогической деятельности:

- Использование систем научных знаний об окружающем мире для развития мировоззрения и восприятия различных взглядов, культурного разнообразия, знание и понимание концепции устойчивого развития;
- Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно обоснованным технологиям обучения;
- Использование различных инструментов и критерии оценивания достижений учащихся (реферативных сообщений, докладов, тезисов, эссе, портфолио, кейс-стади и т.д.);
- Осуществление прикладной научно-исследовательской деятельности для решения ситуативно обусловленных проблем (под руководством);
- Самостоятельный выбор образовательной программы, подбор и разработка дидактического материала к ней и использование в учебном процессе на основе педагогической рефлексии.
- Формирование у обучающихся ценностных ориентаций, необходимых для жизни в демократическом обществе: гражданских и патриотических убеждений, толерантности, культурного многообразия, социальных прав, принятие инклюзии.

- Планирование, мониторинг и оценка деятельности обучающихся;
- Деятельность в поликультурной среде и реализация принципов поликультурного обучения и воспитания.
- Создание условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовка их к сознательному выбору профессии.
- Создание безопасной (психологической, социальной и физической) образовательной среды для обучения, формирование у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата.
- Планирование учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- Формирование у учащихся способности к рефлексии, самооценке и саморазвитию;
- Использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования с применением информационных технологий.

В области организационно-управленческой деятельности:

- Использование нормативно-правовых знаний и следование этическим принципам при осуществлении профессиональной деятельности.
- Способность учитывать принципы устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности, создание условий по охране здоровья и безопасности жизни обучающихся в образовательном процессе.
- Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности.
- Организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса.

В области профессионального развития:

- Проведение профессиональной рефлексии деятельности.
- Постановка задач по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии.
- Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

В области коррекционно-педагогической деятельности:

- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, в том числе в ОО, работающих на идеях инклюзии, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;
- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

В области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ; консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу; оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

В области исследовательской деятельности:

- сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения; планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;

В области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья; организация культурного пространства образовательного учреждения;
- взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями; пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

3. Компетенции выпускника КГУ им. И.Арабаева как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП ВПО бакалавриата по направлению 550700 Педагогика, профили «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика».

Результаты освоения ООП ВПО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП ВПО согласно ГОС ВПО по направлению 550700 Педагогика, профили «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика»:

а) универсальными:

- *общенаучными (ОК):*

ОК–1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;

- *инструментальными (ИК):*

ИК-1. Способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения;

ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения;

ИК-3. Способен использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности.

- *социально-личностными и общекультурными (СЛК):*

СЛК-1. Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп

б) профессиональными (ПК):

- готов использовать психолого-педагогические компетенции для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (ПК-1);

- владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии

и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (ПК-2);

- способен формировать оптимальные педагогические условия образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.) (ПК-3);

- владеет методами и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для личностного самоопределения обучающихся (ПК-4);

- умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии (ПК-5);

- способен планировать учебные занятия по предмету (предметами) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом (ПК-6);

- умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии (ПК-7);

- способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в начальной школе (ПК-8);

- умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребление наркотиков и алкоголя и т.д.) (ПК-9);

- умеет сотрудничать с обучающимися в создании новых проектов, планов работ (ПК-10);

- владеет теоретическими знаниями о когнитивном, социально-эмоциональном, физическом, эстетическом развитии ребенка дошкольного и младшего школьного возраста (ПК-11);

- способен применять знания теоретических основ и технологий дисциплин начального образования, использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников (ПК-12);

- владеет знаниями о структурах разных отклонений в развитии детей: с недостатками интеллектуального и психического развития, с недостатками речи, слуха и зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и особенностей поведения (ПК-13);

- владеет специальными методами и приемами обучения детей с речевыми нарушениями учебным предметам в специальных общеобразовательных организациях (ПК-14);

- способен проводить психолого-педагогическую диагностику и консультирование (ПК-15);

- способен решать задачи воспитания и развития личности детей с нарушением слуха с учетом особенностей их психофизического развития (ПК-16);

- владеет специальными невербальными средствами коммуникации (ПК-17);

- способен использовать знания закономерностей и особенностей психологии лиц с нарушениями зрения при организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся (ПК-18).

Содержание общекультурных и профессиональных компетенций и формирующие их базовые части учебных циклов ООП ВПО согласно ГОС ВПО по направлению 550700 Педагогика, профили «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика».

Таблица 1

Структура ООП подготовки бакалавров по направлению Педагогика 550700

Код ЦД ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (Зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	34		
1.1.	<p>Базовая часть.</p> <p>- Владеет базой современных знаний:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в достаточном объеме государственный, официальный и иностранные языки; • закономерности исторического развития Кыргызстана, его место в системе мирового сообщества; • концепции, теории, истории, методы, техники современных знаний, проблемы общественно-политической жизни; • структуру научного познания, его методы и формы; • народную педагогику, а также основные ценностные и мировоззренческие представления прошлого, как одну из составляющих ценностных ориентаций, гражданских и патриотических убеждений; • различные подходы к организации педагогического процесса, теорию педагогики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках; • выявлять, анализировать, причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса; • использовать методы и формы научного познания для анализа современных проблем общественно-политической жизни; • анализировать культуру, традиции кыргызского народа, других народов, быть готовым к социальному взаимодействию с представителями разных народов; • руководствоваться принципами поликультурности, гендерного 	30	<p>История Кыргызстана Философия Кыргызский язык и литература Русский язык Иностранный язык Манасоведение География Кыргызстана</p>	<p>ОК 1</p> <p>ИК 1-5</p> <p>СЛК 1-5</p>

	<p>равенства, инклюзии, устойчивого развития в профессиональной деятельности и собственных поступках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять на практике принципы народной педагогики • применять в процессе педагогической практики и профессиональной деятельности разнообразные методы и приемы обучения; • выстраивать процесс обучения на основе современных дидактических принципов и ценностей гуманистической педагогики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками культуры общения на государственном и официальном языках; • навыками культуры общения на государственном и официальном языках; • иностранным языком для профессионального и личностного общения (на уровне не ниже В1 по шкале общеевропейской системы уровней владения языком); • современными теориями и методами исследования; • методами/технологиями обучения, в том числе – интерактивными. • базой современных знаний: о роли и месте истории в системе наук, о закономерностях исторического развития Кыргызстана, его месте в системе мирового сообщества; о структуре научного познания, его методах и формах; • основными методами применения ценностей культуры и традиции кыргызского народа, владеть навыками к социальному взаимодействию с другими народами; • характера знаний, • письменных, устных и вещественных источников (артефакты) и их устного или письменного оформления; • информации из разных областей знаний. 			
1.2.	Вариативная часть	6		
Б.2.	Математический и естественнонаучный цикл	14		
2.1.	<p>Базовая часть</p> <p>- знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные способы математической 	10	<p>Математика</p> <p>Информатика</p> <p>Концепции современного</p>	<p>ОК 1</p> <p>ИК 2</p> <p>ИК 3</p>

	<p>обработки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; • основные характеристики естественно - научной картины мира, место и роль человека в природе; • глобальные проблемы окружающей среды и экологические принципы охраны природы, рационального природопользования, энергоэффективности и преодоления последствий изменения климата. • принципы устойчивого развития и образования для устойчивого развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать основных методов математической обработки информации; • использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; • применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; • оценивать экологическую ситуацию и принимать решения по обеспечению безопасности в условиях, угрожающих жизни и здоровью. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными методами математической обработки информации; • навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; • базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты; • основными понятиями характеристики естественно - научной картины мира, место и роль человека в природе; • владеть навыками охраны окружающей среды, рационального природопользования, энергосбережения предотвращения/ действия в чрезвычайных ситуаций и т.д.). 		<p>естествознания Экология</p>	<p>ОК 5 ОК 7 ОК 8 ИК 1-5</p> <p>СЛК 1-5</p>
2.2.	Вариативная часть	4		
Б.3.	Профессиональный цикл	152		
3.1.	Базовая часть (психолого-	46	Психология	

<p>педагогический блок методика) знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностные основы образования и профессиональной деятельности; • основные концепции, теории и методы педагогической и психологической науки; • психологические и педагогические особенности обучающихся; • основные способы организации и развития позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса; • основы создания и поддержки благоприятной безопасной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения, воспитания и развития; • основные способы создания условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся; • закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; • основы безопасности жизнедеятельности человека; • принципы и методы рационального энерго и ресурсопользования • глобальные экологические проблемы, вопросы изменения климата и преодоления его последствий, принципы рационального природопользования и энергоэффективности; • основы планирования учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; • основные этапы развития кыргызской государственности и его значение; • нормативно-правовые, социально-экономические и политические условия развития современного мира; • способы осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры; 	<p>Педагогика Возрастная анатомия, физиология и гигиена Безопасность жизнедеятельности Методики преподавания дисциплин (по профилю) Новые образовательные технологии Инклюзивное образование</p>	<p>ПК-1-29</p>
--	--	----------------

	<p>документы в профессиональной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать возникшие проблемы в правовом поле. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами совершенствования профессиональных знаний и умений; • способами анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; • способами проектной и инновационной деятельности в образовании; • способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); • способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; • владеет системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества; • современными методами поиска обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; • способами и методами преподавания в школе; • правовыми нормами педагогической деятельности и образования 			
3.2.	<p>Вариативная часть (знания, умения, владения определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки) Профиль Логопедия см. Таблица 2</p>	106	<p>Основы генетики Невропатология Нейрофизиология и физиология ВНД Коррекционная педагогика с основами специальной психологии Основы психопатологии и клиника интеллектуальных нарушений Нейропсихология детского возраста Психологическая диагностика и консультирование Теоретические и методологические основы логопедии с историей логопедии Нарушения устной речи и их коррекция (логопедия) Нарушения письменной-</p>	СК 1-7

			<p>речи и их коррекция (логопедия) Логопсихология Специальные методики преподавания в школе для детей с ТНР (кыргызский/русский язык, литература, математика, методика развития речи, ИЗО) Кыргызский (русский) язык с основами языкознания Литература с основами литературоведения Логопедическая ритмика Развитие речи в норме и недоразвитие речи Логопедические технологии Логопедический практикум Основы олигофренопедагогики Основы сурдопедагогики Основы тифлопедагогики Логопедическая работа при осложненных дефектах развития Нейропсихологическое введение в логопедию Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями Специальная методика развития игровой деятельности Основы психолингвистики Современные направления обучения и воспитания детей с особыми нуждами Семейное воспитание детей с нарушениями речи</p>	
3.2.	<p>Вариативная часть (знания, умения, владения определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки) профиль Сурдопедагогика см. таблица 3</p>	106	<p>Основы генетики Невропатология Нейрофизиология и физиология ВНД Коррекционная педагогика с основами специальной психологии Основы психопатологии и клиника интеллектуальных нарушений Нейропсихология детского возраста Психологическая диагностика и консультирование Сурдопедагогика с историей Сурдопсихология</p>	

		<p>Теоретические основы .обучения детей с нарушением слуха (обучение устной речи, русский язык, литература)</p> <p>Теоретические основы обучения детей с нарушением слуха (математика, естествознание, предметно-практическое обучение, ИЗО)</p> <p>Русский (кыргызский) язык с введением в языкознание</p> <p>Литература с основами литературоведения</p> <p>Специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации</p> <p>Дошкольная сурдопедагогика</p> <p>Методические системы обучения детей с нарушением слуха (обучение устной речи, развитие слухового восприятия, русский язык, литература)</p> <p>Методические системы обучения детей с нарушением слуха (математика, естествознание, предметно-практическое обучение, ИЗО)</p> <p>Методические системы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха</p> <p>Технические средства и информационные технологии в образовании лиц с нарушением слуха</p> <p>Основы логопедии, олигофренопедагогика, тифлопедагогика</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных организаций для детей с нарушением слуха</p> <p>Педагогические технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями развития</p>	
--	--	--	--

			(слуха и интеллекта; слуха и зрения) Современные направления обучения и воспитания детей с особыми нуждами Основы нейропсихологии Основы психолингвистики	
3.2.	Вариативная часть (знания, умения, владения определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки) профиль Олигофренопедагогика см. таблица 4	106	Основы генетики Невропатология Нейрофизиология и физиология ВНД Основы психопатологии и клиника интеллектуальных нарушений Нейропсихология детского возраста Психологическая диагностика и консультирование Коррекционная педагогика с основами специальной психологии Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии Кыргызский (русский) язык с основами языкознания Литература с основами литературоведения Специальная методика обучения русскому (кыргызскому) языку умственно отсталых школьников Специальная методика обучения математике умственно отсталых школьников Специальная методика обучения естествознанию и географии умственно отсталых школьников Специальная методика обучения истории умственно отсталых школьников Специальные методики обучения ИЗО и ручному труду умственно отсталых школьников Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта Методики обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта Логопедия с основами	

			<p>логоритмики Социально-бытовая ориентировка детей с проблемами в интеллектуальном развитии Укрепление здоровья и методика физического воспитания детей нарушением интеллекта Основы сурдопедагогики Основы тифлопедагогики Новые образовательные технологии в коррекционной школе Развитие речи в норме и недоразвитие речи Современные направления обучения и воспитания детей с особыми нуждами Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии Основы психолингвистики</p>	
Б.4.	Физическая культура	400 ч.		
Б.5.	<p>Практика. Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен оценить новую ситуацию и ее последствия, адаптироваться к ней; - Умеет создавать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду; - Трансформирует имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач; - Несет ответственность за качество собственной деятельности; - Владеет технологиями оценивания качества обучения; - Готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач; - Способен интегрировать имеющиеся знания в практику; - Владеет способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых; - Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся; - Формирует оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования (здоровьесберегающее, культурное многообразие, инклюзия и др.); 	28	<p>Адаптационно-педагогическая практика (“Школьный день” или “День в детском саду”) Медико-психолого-педагогическая Профессионально-базовая Преддипломная</p>	<p>ПК-12 ПК-13 ПК-14 СК 1-7</p>

	- Способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности.			
Б.6	Итоговая государственная аттестация. Выпускник: - Обладает навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления; - Владеет профессиональными и общекультурными компетенциями; - Способен интегрировать имеющиеся знания в практику; - Выделяет составные элементы, части и сравнивает их по заданному алгоритму/ под руководством; - Комбинирует и составляет целое из отдельных частей по заданному алгоритму/ под руководством; - Трансформирует имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач; - Несет ответственность за качество собственной деятельности; - Владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения); - Способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (под руководством методиста); - Способен (под руководством методиста) критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее.	10	Выпускная квалификационная работа или Государственный экзамен.	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-12 ОК-13 СК1-7
	Общая трудоемкость	240		

Содержание дополнительных специальных компетенций (СК-1 - СК-7) представлено в табл. 2, формирование данных компетенций у выпускника ООП ВПО бакалавриата по направлению 550700 Педагогика, профили «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика» должно быть реализовано путем освоения учебных дисциплин как вариативной части математического и естественнонаучного цикла, так и вариативной части профессионального цикла.

Содержание дополнительных специальных компетенций по направлению 550700 Педагогика, профили «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика»

Таблица 2. Содержание специальных компетенций по профилю «Логопедия» направления подготовки «Педагогика»

Специальная компетенция	Код компетенции	«Знать»	«Уметь»	«Владеть»
Готовность к организации и оказанию логопедической помощи детям в условиях специального и интегрированного обучения.	СК-1	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы организационно-управленческой деятельности в СОО и ОО работающем на идеях инклюзии - знать принципы, методы, формы организации логопедической помощи детям; - знать систему специального образования детей с нарушениями речи; - знать условия организации логопедической помощи в процессе образовательной интеграции; - знать модели образовательной интеграции. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с нормативными документами; - уметь работать с учебно-методической документацией; - уметь работать с семьёй в ситуации интегрированного обучения; - уметь реализовать модели и системы логопедической помощи в условиях общего (массового) и специального образования; - уметь взаимодействовать с разнопрофильными специалистами. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть организационными и управленческими технологиями; - владеть логопедическими технологиями работы с дошкольниками, школьниками; - владеть технологиями организации, планирования, прогнозирования, проектирования, контроля логопедической работы.

<p>Владение научнообоснованными современными технологиями обучения и развития, в том числе ИКТ., готовность к использованию в коррекционной работе.</p>	<p>СК-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать классификации методик, технологий коррекционно-направленного обучения и развития детей; - знать специальные дидактические системы обучения детей с ОВЗ; - знать научные основы применения ИКТ в коррекционно-развивающей работе; - знать специальные дидактические принципы коррекционно-развивающей работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь применять теоретическое обоснование используемых технологий; - уметь осуществлять отбор специальных технологий в соответствии с целями и задачами обучения; - уметь использовать ИКТ в образовательном процессе в соответствии с номами САНПИНа; - уметь реализовать специальные дидактические принципы в процессе применения современных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть научным обоснованием - используемых новых технологий; - обладать компьютерной грамотностью, владеть компьютером; - владеть методикой использования мультимедийной техники; - владеть методиками, технологиями применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
<p>Использование современных технологий в диагностике, консультировании и просвещении, готовность к аналитической и прогностической деятельности в логопедической практике.</p>	<p>СК-3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать теоретические основы диагностики, консультирования, просвещения (основные понятия, классификации, средства); - знать современные технологии, используемые в системе специального образования; - знать требования к ведению документации логопеда; - знать основные формы, методы, средства просветительской работы; - знать диагностические методики практической логопедии; - знать цели, принципы, формы, технологии консультативной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать научную литературу по вопросам диагностико-консультативной и просветительской деятельности; - уметь осуществлять отбор технологий в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности; - уметь составлять логопедическое заключение на основе полученных в процессе диагностики данных; - уметь работать с логопедической и психолого-педагогической документацией; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть компьютером, способностью использования ИКТ в образовательных целях; - владеть основными диагностическими методиками практической логопедии; - владеть формами и средствами просветительской работы в области логопедии; - владеть способами анализа и математической обработки данных диагностического обследования; - владеть методами прогнозирования результативности

			<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать ИКТ в - диагностических целях; - уметь использовать видео и мультимедийные средства обучения. 	логопедической работы.
Способность осуществления психологопедагогического сопровождения социализации детей и подростков с нарушением речи.	СК-4	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных понятий научного определения, концепций психологопедагогического сопровождения детей с нарушениями речи; - знание принципов, форм, технологий психологопедагогического сопровождения детей дошкольного и школьного возраста с нарушением речевого развития; - знание сущности концепций социализации детей с ОВЗ; - знание условий и факторов социализации детей и подростков с нарушением речевого развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать научную литературу по дефектологии, определять концептуальные основы технологии психологопедагогического - сопровождения детей и подростков с нарушением речи; - уметь на основе научных знаний осуществлять отбор технологии - психологопедагогического - сопровождения детей и подростков с нарушением речи; - уметь соотносить цели и средства социализации с задачами психологопедагогического сопровождения. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами анализа опыта комплексной помощи детям и подросткам с нарушениями речи; - владеть технологией проектирования и планирования психологопедагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями речи; - владеть диагностическими методиками и средствами контроля результатов социализации детей и подростков с нарушениями речи.
Способность к анализу и готовность к использованию исторического наследия и современных научных достижений в качестве теоретического обоснования различных видов профессиональной деятельности логопеда.	СК-5	<ul style="list-style-type: none"> - знать этапы и закономерности становления и развития логопедии как науки; - знать историю учения об этиологии и классификациях речевых нарушений; - знать современные тенденции развития логопедии; - знать современные научные 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с историческим наследием логопедии, анализировать, систематизировать источники из - смежных с логопедией наук; - уметь анализировать этиологические факторы, применять в 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть способностью к анализу исторических фактов в период становления и развития логопедии, сбору, анализу и систематизации фактов; - способность к анализу этиологии речевых нарушений, к применению

		<p>достижения в сфере логопедических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать методологические основы логопедии. 	<p>профессиональной деятельности знание этиологии, системы и классификации речевых нарушений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать и научно обоснованно применять современные достижения теорий и практики логопедии; - уметь применять современные логопедические технологии в логопедической практике; - способность к методологическому обоснованию исследований в области практической логопедии. 	<p>классификаций в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методами теоретического, сравнительно исторического анализа; - владеть современными логопедическими технологиями; - владение методами теоретического анализа, концептуальными основами логопедии.
<p>Готовность к формированию общей и речевой культуры, к организации культурного пространства (среды) для детей с нарушениями речевого развития.</p>	СК-6	<ul style="list-style-type: none"> - знать понятия «культура», «речевая культура», «коммуникативная культура», основы культурологи; - знать основные научные концепции использования культурного пространства, развивающего потенциала культурной среды; знать особенности личности ребенка (лица) с нарушениями речи, его потребности и возможности культурного развития; - знать разделы методики развития и современного русского языка, касающиеся вопросов речевой культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь применять теоретические знания, основные понятия культурологии, методики развития речи, современного русского языка на практике; - уметь анализировать условия и факторы организации культурной среды для детей; - уметь определять уровень общей и речевой культуры детей, взрослых; -уметь использовать знания речевой культуре, звуковой культуре речи, культуре общения в логопедической работе с детьми и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность к повышению уровня общей и речевой культуры; - способность к созданию культурной развивающей среды для детей; - владение диагностическими методиками для изучения навыков - речевой культуры, общения детей; - владение технологиями формирования звуковой орфоэпической культуры речи, формирования навыков культуры

<p>Владение основными понятиями педагогического менеджмента в управлении логопедическим процессом и способностью использования их организациями образования, учреждениями здравоохранения, социальной защиты.</p>	<p>СК-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание основ педагогического менеджмента; - знание государственной и региональной системы логопедической помощи населению; - знание сущности логопедического процесса дошкольных, школьных организаций, медицинских учреждений. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять знания основ управления подсистемами в сфере логопедической помощи населению; - готовность к целеполаганию, планированию логопедической помощи и контролю её эффективности; - умение организовывать логопедический процесс в различных системах, координировать деятельность участников этого процесса. 	<p>общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основными понятиями педагогического менеджмента; - способность к принятию управленческих решений в системе логопедической помощи населению; - владение технологиями организации, планирования, прогнозирования, координирования, мониторинга, контроля в управлении подсистемами (системой логопедической помощи).
---	-------------	---	--	---

Таблица 3. Содержание специальных компетенций по профилю «Сурдопедагогика» направления подготовки «Педагогика»

Специальная компетенция	Код компетенции	«Знать»	«Уметь»	«Владеть»
Готовность к организации и оказанию сурдопедагогической помощи детям в условиях специального и интегрированного обучения.	СК-1	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы организационно-управленческой в СОО и ОО работающем на идеях инклюзии - знать принципы, методы, формы организации сурдопедагогической помощи детям с нарушениями слуха; - знать систему специального образования детей с нарушениями слуха; - знать условия организации сурдопедагогической помощи в процессе образовательной интеграции; - знать модели образовательной интеграции детей с нарушениями слуха. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с нормативными документами; - уметь работать с учебно-методической документацией; - уметь работать с семьёй в ситуации интегрированного обучения; - уметь реализовать модели и системы сурдопедагогической помощи в условиях общего (массового) и специального образования; - уметь взаимодействовать с разнопрофильными специалистами. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть организационными и управленческими технологиями; - владеть сурдопедагогическими технологиями работы с дошкольниками, школьниками; - владеть технологиями организации, планирования, прогнозирования, проектирования, контроля сурдопедагогической работы.

<p>Владение научно-обоснованными современными технологиями обучения и развития, в том числе ИКТ., готовность к использованию в коррекционной работе.</p>	<p>СК-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать классификации методик, технологий коррекционно-направленного обучения и развития детей с нарушениями слуха; - знать специальные дидактические системы обучения детей с ОВЗ; - знать научные основы применения ИКТ в коррекционно-развивающей работе; - знать специальные дидактические принципы коррекционно-развивающей работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь применять теоретическое обоснование используемых технологий; - уметь осуществлять отбор специальных технологий в соответствии с целями и задачами обучения; - уметь использовать ИКТ в образовательном процессе в соответствии с нормами СанПиНа; - уметь реализовать специальные дидактические принципы в процессе применения современных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть научным обоснованием - используемых новых технологий; - обладать компьютерной грамотностью, владеть компьютером; - владеть методикой использования мультимедийной техники; - владеть методиками, технологиями применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
<p>Использование современных технологий в диагностике, консультировании и просвещении, готовность к аналитической и прогностической деятельности в логопедической практике.</p>	<p>СК-3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать теоретические основы диагностики, консультирования, просвещения (основные понятия, классификации, средства); - знать современные технологии, используемые в системе специального образования; - знать требования к ведению документации я-сурдопедагога, - знать основные формы, методы, средства просветительской работы; - знать диагностические методики сурдопедагогики; - знать цели, принципы, формы, технологии консультативной работы сурдопедагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать научную литературу по вопросам диагностико-консультативной и просветительской деятельности; - уметь осуществлять отбор технологий в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности; - уметь составлять сурдопедагогическое заключение на основе полученных в процессе диагностики данных; - уметь работать с психолого-педагогической документацией 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть компьютером, способностью использования ИКТ в образовательных целях; - владеть основными диагностическими методиками практической сурдопедагогики - владеть формами и средствами просветительской работы в области сурдопедагогики; - владеть способами анализа и математической обработки данных диагностического обследования; - владеть методами прогнозирования

			<p>сурдопедагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать ИКТ в диагностических целях; - уметь использовать видео и мультимедийные средства обучения. 	<p>результативности коррекционной сурдопедагогической работы.</p>
<p>Способность осуществления психолого-педагогического сопровождения социализации детей и подростков с нарушениями слуха.</p>	<p>СК-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных понятий научного определения, концепций психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха; - знание принципов, форм, технологий психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями слуха; - знание сущности концепций социализации детей с ОВЗ; - знание условий и факторов социализации детей и подростков с нарушениями слуха 	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать научную литературу по дефектологии, определять концептуальные основы технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями слуха; - уметь на основе научных знаний осуществлять отбор технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями слуха; - уметь соотносить цели и средства социализации с задачами психолого-педагогического сопровождения. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами анализа опыта комплексной помощи детям и подросткам с нарушениями слуха; - владеть технологией проектирования и планирования психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями слуха - владеть диагностическими методиками и средствами контроля результатов социализации детей и подростков с нарушениями слуха.

<p>Способность к анализу и готовность к использованию исторического наследия и современных научных достижений в качестве теоретического обоснования различных видов профессиональной деятельности сурдопедагога.</p>	<p>СК-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать этапы и закономерности становления и развития сурдопедагогике как науки; - знать историю учения об этиологии и классификациях нарушений слуха; - знать современные тенденции развития сурдопедагогике; - знать современные научные достижения в сфере психолого-педагогических технологий в сурдопедагогике; - знать методологические основы сурдопедагогике. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с историческим наследием сурдопедагогике, анализировать, систематизировать источники из смежных с сурдопедагогикой наук; - уметь анализировать этиологические факторы, применять в профессиональной деятельности знание этиологии, системы и классификации нарушений слуха и речи; - уметь анализировать и научно обоснованно применять современные достижения теорий и практики сурдопедагогике; - уметь применять современные технологии в сурдопедагогической практике; - способность к методологическому обоснованию исследований в области практической сурдопедагогике 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть способностью к анализу исторических фактов в период становления и развития сурдопедагогике, сбору, анализу и систематизации фактов; - способность к анализу этиологии слухоречевых нарушений, к применению классификаций в практической деятельности; - владение методами теоретического, сравнительно исторического анализа; - владеть современными сурдопедагогическими технологиями; - владение методами теоретического анализа, концептуальными основами сурдопедагогике.
<p>Готовность к формированию общей и речевой культуры, к организации культурного пространства (среды) для детей с нарушениями слуха</p>	<p>СК-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать понятия «культура», «речевая культура», «коммуникативная культура», основы культурологи; - знать основные научные концепции использования культурного пространства, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь применять теоретические знания, основные понятия культурологии, методики развития речи, современного языка на практике; - уметь анализировать условия 	<ul style="list-style-type: none"> - способность к повышению уровня общей и речевой культуры; - способность к созданию культурной развивающей среды для детей с нарушениями слуха;

		<p>развивающего потенциала культурной среды; знать особенности личности ребенка (лица) с нарушениями слуха, его потребности и возможности культурного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать разделы методики развития и современного языка, касающиеся вопросов речевой культуры. 	<p>и факторы организации культурной среды для детей с нарушениями слуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять уровень общей и речевой культуры детей, взрослых; - уметь использовать знания речевой культуры, звуковой культуры речи, жестовому языку и культуре общения в сурдопедагогической работе с детьми и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> - владение диагностическими методиками для изучения восприятия, навыков речевой культуры, общения детей с нарушениями слуха; - владение технологиями, формирования навыков культуры общения у детей с нарушениями слуха.
<p>Владение основными понятиями педагогического менеджмента в управлении сурдопедагогическим процессом и способностью использования их организациями образования, учреждениями здравоохранения, социальной защиты.</p>	СК-7	<ul style="list-style-type: none"> - знание основ педагогического менеджмента; - знание государственной системы сурдопедагогической помощи населению; - знание сущности сурдопедагогического процесса дошкольных, школьных организаций и медицинских учреждений. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять знания основ управления подсистемами в сфере сурдопедагогической помощи населению; - готовность к целеполаганию, планированию сурдопедагогической помощи и контролю её эффективности; - умение организовывать сурдопедагогический процесс в различных системах, координировать деятельность участников этого процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - владение основными понятиями педагогического менеджмента; - способность к принятию управленческих решений в системе сурдопедагогической помощи населению; - владение технологиями организации, планирования, прогнозирования, координирования, мониторинга, контроля в управлении подсистемами (системой сурдопедагогической помощи).

Таблица 4. Содержание специальных компетенций по профилю «Олигофренопедагогика» направления подготовки «Педагогика»

Специальная компетенция	Код компетенции	«Знать»	«Уметь»	«Владеть»
-------------------------	-----------------	---------	---------	-----------

<p>Готовность к организации и оказанию специальной педагогической помощи детям в условиях специального, интегрированного обучения.</p>	<p>СК-1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы организационно-управленческой деятельности в СОО и ОО работающем на идеях инклюзии - знать принципы, методы, формы организации коррекционной помощи детям с нарушением интеллекта; - знать систему специального образования детей с нарушением интеллекта; - знать условия организации коррекционной помощи в процессе образовательной интеграции; - знать модели образовательной интеграции. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с нормативными документами; - уметь работать с учебно-методической документацией; - уметь работать с семьёй в ситуации интегрированного обучения; - уметь реализовать модели и системы коррекционной помощи в условиях общего (массового) и специального образования; - уметь взаимодействовать с разнопрофильными специалистами. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть организационными и управленческими технологиями; - владеть специальными педагогическими технологиями работы с дошкольниками, школьниками; - владеть технологиями организации, планирования, прогнозирования, проектирования, контроля коррекционной работы.
<p>Владение научно-обоснованными современными технологиями обучения и развития, в том числе ИКТ., готовность к использованию в коррекционной работе.</p>	<p>СК-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать классификации методик, технологий коррекционно-направленного обучения и развития детей с нарушениями интеллекта; - знать специальные дидактические системы обучения детей с ОВЗ; - знать научные основы применения ИКТ в коррекционно-развивающей работе; - знать специальные дидактические принципы коррекционно-развивающей работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь применять теоретическое обоснование используемых технологий; - уметь осуществлять отбор специальных технологий в соответствии с целями и задачами обучения; - уметь использовать ИКТ в образовательном процессе в соответствии с номами САНПИНа; - уметь реализовать специальные дидактические принципы в процессе применения современных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть научным обоснованием используемых новых технологий; - обладать компьютерной грамотностью, владеть компьютером; - владеть методикой использования мультимедийной техники; - владеть методиками, технологиями применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
<p>Использование современных технологий в</p>	<p>СК-3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать теоретические основы диагностики, консультирования, просвещения (основные 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать научную литературу по вопросам диагностико- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть компьютером, способностью использования ИКТ в

<p>диагностике, консультировании и просвещении, готовность к аналитической и прогностической деятельности в педагогической практике.</p>		<p>понятия, классификации, средства);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать современные технологии, используемые в системе специального образования; - знать требования к ведению документации олигофренопедагога и специального педагога; - знать основные формы, методы, средства просветительской работы; - знать диагностические методики олигофренопедагогики; - знать цели, принципы, формы, технологии консультативной работы олигофренопедагога. 	<p>консультативной и просветительской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять отбор технологий в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности; - уметь составлять психолого-педагогическое заключение на основе полученных в процессе диагностики данных; - уметь работать с психолого-педагогической документацией; - уметь использовать ИКТ в диагностических целях; - уметь использовать видео и мультимедийные средства обучения. 	<p>образовательных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными диагностическими методиками олигофренопедагогики; - владеть формами и средствами просветительской работы в области олигофренопедагогики; - владеть способами анализа и математической обработки данных диагностического обследования; - владеть методами прогнозирования результативности коррекционной работы.
<p>Способность осуществления психолого-педагогического сопровождения социализации детей и подростков с нарушением интеллекта.</p>	<p>СК-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных понятий научного определения, концепций психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта; - знание принципов, форм, технологий психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и школьного возраста с нарушением интеллекта; - знание сущности концепций социализации детей с ОВЗ; - знание условий и факторов социализации детей и 	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать научную литературу по дефектологии, определять концептуальные основы технологии психолого-педагогического - сопровождения детей и подростков с нарушением интеллекта; - уметь на основе научных знаний осуществлять отбор технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушением 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами анализа опыта комплексной помощи детям и подросткам с нарушением интеллекта; - владеть технологией проектирования и планирования психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушением интеллекта; - владеть диагностическими методиками и средствами контроля результатов

		<p>подростков с нарушением интеллектуального развития.</p>	<p>интеллекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь соотносить цели и средства социализации с задачами психолого-педагогического сопровождения. 	<p>социализации детей и подростков с нарушением интеллекта.</p>
<p>Способность к анализу и готовность к использованию исторического наследия и современных научных достижений в качестве теоретического обоснования различных видов профессиональной деятельности олигофренопедагога.</p>	<p>СК-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать этапы и закономерности становления и развития олигофренопедагогики как науки; - знать историю учения об этиологии и классификациях интеллектуальных нарушений; - знать современные тенденции развития специальной педагогики; - знать современные научные достижения в сфере педагогических технологий в олигофренопедагогике; - знать методологические основы дефектологии. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с историческим наследием дефектологии, анализировать, - систематизировать источники из смежных с олигофренопедагогикой наук; - уметь анализировать этиологические факторы, применять в профессиональной деятельности знание этиологии, системы и классификации нарушений интеллекта; - уметь анализировать и научно обоснованно применять современные достижения теории и практики олигофренопедагогики; - уметь применять современные педагогические технологии в коррекционно-педагогической практике; - способность к методологическому обоснованию исследований в области практической 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть способностью к анализу исторических фактов в период становления и развития олигофренопедагогике, сбору, анализу и систематизации фактов; - способность к анализу этиологии речевых нарушений, к применению классификаций в практической деятельности; - владение методами теоретического, сравнительно исторического анализа; - владеть современными педагогическими технологиями; - владение методами теоретического анализа, концептуальными основами специальной педагогики.

<p>Готовность к формированию общей и личной культуры, к организации культурного пространства (среды) для детей с нарушением интеллекта</p>	<p>СК-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать понятия «культура», «коммуникативная культура», основы культуры поведения; социально-бытовые нормы и правила; - знать основные научные концепции использования культурного пространства, развивающего потенциала культурной среды; - знать особенности личности ребенка (лица) с нарушением интеллекта, его потребности и возможности культурного и социально-трудового развития; - знать разделы методики развития и современного языка, касающиеся вопросов речевой культуры. 	<p>олигофренопедагогики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять теоретические знания, основные понятия этики, СБО, методики развития культуры речи современного языка на практике; - уметь анализировать условия и факторы организации социально-культурной среды для детей; - уметь определять уровень общей и личной культуры детей, взрослых; - уметь использовать знания в СБО, культуре общения в педагогической работе с детьми и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность к повышению уровня личной культуры - способность к созданию культурной развивающей среды для детей с нарушением интеллекта; - владение диагностическими методиками для изучения навыков самообслуживания, детей; - владение технологиями формирования навыков СБО у детей с нарушениями интеллекта
<p>Владение основными понятиями педагогического менеджмента в управлении коррекционно-педагогическим процессом и способностью использования их организациями образования, учреждениями здравоохранения, социальной защиты.</p>	<p>СК-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание основ педагогического менеджмента; - знание государственной и системы специальной педагогической помощи населению; - знание сущности коррекционного процесса дошкольных, школьных, организаций и медицинских учреждений. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять знания основ управления подсистемами в сфере специальной педагогической помощи населению; - готовность к целеполаганию, планированию специальной педагогической помощи и контролю её эффективности; - умение организовывать коррекционный процесс в различных системах, координировать деятельность участников этого процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - владение основными понятиями педагогического менеджмента; - способность к принятию управленческих решений в системе специальной педагогической помощи населению; - владение технологиями организации, планирования, прогнозирования, координирования, мониторинга, контроля в управлении подсистемами

				(системой специальной педагогической помощи).
--	--	--	--	---

Матрица соответствия составных частей ООП ВПО бакалавриата по направлению 550700 Педагогика, профили «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Начальное образование», «Дошкольное образование» и компетенций, формируемых в результате освоения данной ООП ВПО бакалавриата представлена в *Приложении 1*.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО бакалавриата «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Начальное образование», «Дошкольное образование»

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВПО бакалавриата по направлению 550700 Педагогика, профили «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Начальное образование», «Дошкольное образование» регламентируется учебным планом подготовки бакалавра с учетом его профиля, рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Календарный учебный график

Календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации ООП ВПО бакалавриата по направлению 550700 Педагогика, профили «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Начальное образование», «Дошкольное образование», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы, представлен в *Приложении*

Учебный план

Учебный план, составленный с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных ГОС ВПО по направлению 550700 Педагогика, профили «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Начальное образование», «Дошкольное образование» и отображающий логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО, представлен в *Приложении 2*.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки по направлению 550700 Педагогика, профили «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Начальное образование», «Дошкольное образование» (бакалавриат). Предусмотрены лабораторные и практические занятия, формирующие умения и навыки в области медико-биологических основ дефектологии, информационных технологий в начальном образовании, в специальном образовании, психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, филологических основ, педагогическое образование, общеметодических аспектов обучения в специальных образовательных организациях и общеобразовательных организациях работающих на идеях инклюзии.

Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных циклов сформирована разработчиками ВПО бакалавриата по направлению 550700 Педагогика, профили «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Начальное образование», «Дошкольное образование» с учетом рекомендаций соответствующей примерной ООП ВПО. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации. График учебного процесса *Приложение 3*.

ООП ВПО бакалавриата» содержит дисциплины по выбору студентов в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП. Порядок формирования перечня дисциплин по выбору установлен Учёным советом КГУ им. И.Арабаева. Таблица 2

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями действующих руководителей и работников профилиных организаций, предприятий, учреждений, ведущими специалистами в области специального образования. В соответствии с требованиями ГОС ВПО 550000 Педагогическое направление 550700 Педагогика (бакалавриат) максимальный объем учебных занятий обучающихся должен составлять не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП ВПО бакалавриата составляет 27 академических часов. В указанный объем не входят обязательные занятия по физической культуре.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 50% аудиторных занятий.

Рабочие программы учебных дисциплин

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВПО бакалавриата по направлению 550700 Педагогика, профили «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Начальное образование», «Дошкольное образование».

Аннотации дисциплин учебного плана ООП ВПО бакалавриата ***Приложении 4.***

Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ГОС ВПО 550000 Педагогическое направление 550700 Педагогика (бакалавриат) раздел основной образовательной программы бакалавриата «Производственная практика» является обязательным.

Программа производственной практика содержит формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ООП ВПО бакалавриата по направлению 550700 Педагогика, профили «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Начальное образование», «Дошкольное образование», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Аттестация по итогам практик производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными КГУ им. И. Арабаева.

Адаптационно-педагогическая практика проводится со второго курса и называется «Школьный день» («День в детском саду») обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий.

Основная задача студентов второго курса во время «Школьного дня» («Дня в детском саду») получить общее знакомство с учебно-воспитательным процессом,

организацией внешкольной и внеклассной воспитательной работы, получить первоначальные практические навыки по ведению воспитательной работы в дошкольных и начальных образовательных организациях для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Студенты во время «Школьного дня» («Дня в детском саду») знакомятся с учебной и воспитательной работой, спецификой образовательной деятельности в школе и в детском саду, участвуют в подготовке сборов, рейдов, праздников, линейек, бесед, информационных, проводит дополнительные и индивидуальные занятия с воспитанниками, оказывают другое содействие воспитателю, учителю-предметнику и классному руководителю.

По результатам «Школьного дня» («Дня в детском саду») практиканты пишут проекты, сдают письменные отчеты в конце каждого года.

На третьем и четвертом курсе во время «Школьного дня» («Дня в детском саду») студенты осваивают методику постановки учебной и воспитательной работы в группах, классах, знакомятся содержанием и методами работы общественных организаций, работой предметного кабинета, кружка, учатся проводить предметный вечер, учебные, воспитательные и внеклассные занятия, приобретают необходимые умения при изучении личности отдельных учащихся и классных коллективов.

По результатам «Школьного дня» («Дня в детском саду») практиканты пишут курсовые проекты. Профессионально-базовая практика продолжительностью четыре недели проводится в шестом семестре в специальных дошкольных образовательных организациях в качестве помощника воспитателя, в начальных классах специальных общеобразовательных школ или в коррекционных классах в качестве помощника учителя.

Профессионально-базовая практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Профессионально-профильная педагогическая практика проводится в качестве воспитателя СДОО, учителя начальных классов специальных общеобразовательных школ или в коррекционных классах. Содержание профессионально-профильной педагогической практики должна соответствовать профилям подготовки. По результатам практики выставляется дифференцированная оценка.

Разделом педагогической практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося. В случае ее наличия при разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить возможность выбора обучающимся:

Изучать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;

Участвовать в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок;

Осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию);

Составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);

Выступать с докладами на конференциях.

5. Ресурсное обеспечение ООП ВПО бакалавриата

5.1. Кадровое обеспечение

В целом состав профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего обучение бакалавров 550700 Педагогика, профили «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Начальное образование», «Дошкольное образование» укомплектован: реализация основных образовательных программ бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

В соответствии с требованиями ГОС ВПО 550000 Педагогическое направление 550700 Педагогика (бакалавриат), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ООП ВПО бакалавриата, составляет более 60 процентов; ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора имеют не менее восьми процентов преподавателей. Не менее 60% процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу бакалавриата ООП, имеют ученые степени или ученые звания. К образовательному процессу привлечено не менее 5% процентов преподавателей из числа действующих руководителей или работников профилиных организаций.

5.2. Учебно-методическое обеспечение

ООП ВПО бакалавриата 550700 Педагогика, профили «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Начальное образование», «Дошкольное образование» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет на сайте «Кыргызский Государственный Университет им. И.Арабаева».

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам. Обеспечена возможность одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) не менее 25% обучающихся по ООП ВПО бакалавриата 550700 Педагогика, профили «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Начальное образование», «Дошкольное образование». Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Реализация ООП ВПО бакалавриата 550700 Педагогика обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам университета и кафедр Факультета Педагогика исходя из полного перечня учебных дисциплин.

Каждый обучающийся по ООП ВПО бакалавриата 550700 Педагогика обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящих в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 20 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние 10 лет), из расчета не менее 50 экземпляров данных изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд университетской библиотеки составляет 291 174 экземпляров. В том числе: учебная и учебно-методическая литература - 540245 экземпляров научная литература - 405963 экземпляра..

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете не менее 1 -2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Библиотека КГУ им. И.Арабаева обеспечивает широкий доступ обучающихся к газетам, журналам и изданиям научно-технической информации (НТИ).

К услугам студентов представлены: 3 читальных залов. Число посадочных мест в библиотеке в 3-х корпусах университета, включая тренинг Факультета Педагогика - 200. Для студентов первого курса всех направлений и специальной проводятся библиотечно-библиографические занятия в рамках предметов 1-го курса и кураторских занятий. Ежемесячно на сайте библиотеки выставляется информация о новых поступлениях в библиотеку, с аннотацией каждого издания.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс в КГУ им. И.Арабаева организован в зданиях и помещениях, и соответствует всем нормативным требованиям к обеспечению и организации образовательного процесса.

Образовательный процесс организован в одну смену. В составе используемых помещений специализированные лекционные аудитории, лингафонные кабинеты, учебные аудитории, оборудованные мультимедийными, демонстрационными комплексами, компьютерные классы с возможностями выхода в глобальные поисковые системы, учебно-методические кабинеты и специально оборудованные лаборатории в соответствии с профилями, тренинг-центр, кабинет практической реабилитации, лаборатория инклюзивного образования. В распоряжении студентов имеется спортивный зал, административные и служебные помещения. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Университет располагает современной социальной инфраструктурой. Иногородние студенты на 100% обеспечены общежитием.

Питание студентов и преподавателей организовано при учебных корпусах (столовые и буфеты) и в общежитии.

Медицинское обслуживание студентов и преподавателей осуществляется студенческой поликлиникой и городской поликлиникой ЦСМ №7, здравпунктом, находящимся в корпусе 5.

В университете налажена сеть компьютерных классов в каждом из учебных корпусов и в общежитии. Общеуниверситетская сеть имеет выход в Интернет. Подключены и используются персональные компьютеры. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

6.1. Характеристика среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

В КГУ им. И. Арабаева сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основных образовательных программ соответствующих направлений подготовки.

Психологами университета выделяется следующая специфика социокультурной среды, а также тенденции личностного и профессионального развития студентов.

Во-первых, зафиксировано развитие *психологической системы деятельности студента* как формы активного освоения учебных и профессиональных требований; смена форм деятельности осуществляется в следующем порядке; школьно-учебная, учебно-академическая (студенческая), учебно-профессиональная (предпрофессиональная), профессиональная.

Во-вторых, отмечается активная перестройка системы *детерминации (самодетерминации) профессионального развития*, которая включает учебные, профессиональные мотивы, а также мотивы жизненного пути.

В-третьих, идет *становление системы предметных, методических, профессиональных знаний*, которые изменяются по объему, структуре, содержанию и качеству.

В-четвертых, происходит последовательное *развитие социальной идентичности студентов*; в плане профессионального становления можно говорить о школьной, академической и профессиональной идентичности.

В-пятых, осуществляется *последовательная перестройка структуры представлений студента о выбранной профессии* и ее мотивационных возможностях; в первые семестры

идет разрушение довузовских представлений студентов, а затем выстраивается новый, более адекватный образ будущей профессиональной деятельности.

В-шестых, происходит перестройка структуры интеллекта в соответствии с содержанием решаемых задач; первоначально речь идет о формировании академического интеллекта, а затем профессионального.

Эти особенности учитывались при определении содержания воспитательной деятельности в вузе и на факультете педагогики.

Основной целью социальной и воспитательной работы является модернизация КГУ им. И. Арабаева как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности в педагогической сфере. Для этого в КГУ им. И.Арабаева и на Факультете Педагогики социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как гражданское, профессионально-трудовое социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требованиями модернизации системы образования.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, президент факультета, старосты групп, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Студенты активно участвуют в проекте «Студенческое самоуправление».

Организуют и принимают участие в акциях «День государственного языка», «День Победы», «К международному Дню Инвалидов», «День колпака», «День Государственного Флага» в слетах отличников, выездных семинарах студенческого актива, в международных и студенческих форумах и студенческих конференциях, КВН, и др. конкурсах.

В вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. В университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

В вузе регулярно проводятся философские, музыкальные, поэтические вечера на кыргызском, английском, русском языках. Разработаны и реализуются такие формы

взаимодействия, как церемония «День первокурсника», фестиваль турнир КВН «День студента», «День открытых дверей», «Выпускной бал». Они проводятся силами студентов и преподавателей. Традиционно с активным участием студентов проводятся мероприятия «Нооруз», «8 марта»: В вузе издается студенческая газета. Университет и Факультет Педагогике также обеспечивают вовлечение студенческой молодежи в деятельность студенческих волонтерских отрядов по следующим направлениям: работа в детских домах с. Военно-Антоновка, г. Токмак, специальных школах-интернатах для слепых, для глухих, для слабослышащих в г. Бишкек, для детей с тяжелыми нарушениями речи в с. Сокулук, домах для престарелых в г. Бишкек, ДOME малютки г. Бишкек, реабилитационных центрах, в ресурсных центрах инклюзивного образования в Чуйской области, работа по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями (информационное просвещение, участие в шествиях, профилактических беседах, акциях).

Университет изыскивает возможности, создает открытую образовательную среду для взаимодействия с партнерами. Так, по названным направлениям организовано сотрудничество с Департаментом образования г. Бишкек, с Фондом «Сорос-Кыргызстан», Юнисеф ООН, Фондом Евразия Центральной Азии, с сетью ОО по работе с детьми с инвалидностью «Жанарык».

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность, органически связанную с ее профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, проектную, практическую работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач. Совместное научное творчество ученых, преподавателей, студентов, аспирантов - самый эффективный, проверенный практикой путь развития способностей, раскрытия талантов, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем. Студенты регулярно на протяжении учебного года участвуют в различных конференциях и форумах (например, Форум будущих предпринимателей), конференциях, конкурсах научных работ, как внутри факультетов (например, «Шаг в науку»), так и в областных конкурсах (например, Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование»). Также в университете существует Студенческое исследовательское сообщество, объединяющее студенческие кружки, где студенты могут проявить себя в научно-исследовательской работе.

Воспитательный аспект студенческого научного творчества имеет также большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры Специальной педагогики и психокоррекции, факультета, вуза, педагогической отрасли, мнений и примеров жизни и деятельности авторитетных ученых, педагогов-специалистов Кыргызской Республики и стран СНГ, окончивших ранее КГУ им. И. Арабаева, начиная с сороковых годов двадцатого века) для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям педагогической отрасли, вуза, факультета, кафедры.

Немаловажным является формирование профессиональной позиции, которое осуществляется на основе моделирования различных направлений будущей профессиональной деятельности (квазипрофессиональной, общественной, досуговой и др.). В данном случае студент поставлен в реальные условия, в которых он накапливает субъективный социальный опыт деятельности в субъект-субъектных и партнерских условиях, достаточный для реконструкции его в собственной профессиональной деятельности.

Кроме того, воспитательная деятельность направлена на повышение социального статуса воспитания в системе образования в университете; укрепление и развитие воспитательных функций кафедр и факультетов; расширение состава субъектов воспитания, координации их усилий; взаимодействие семьи и образовательного учреждения; использование отечественных традиций и современного опыта в области воспитания; развитие гуманистических принципов, содержания и механизмов нравственного, гражданского и патриотического воспитания; повышение уровня работы со средствами массовой информации и печати по вопросам воспитания студенческой молодежи.

Социальная работа вуза является необходимым компонентом высшего образования, обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионально-творческого потенциала общества.

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности университета, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в его Уставе. Помимо Ученого совета университета, Учебно-методического совета по различным направлениям образования, учебно-методических объединений по направлениям подготовки, обучаемых в вузе, включая кафедры, в университете существует целый ряд подразделений и общественных организаций, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся

К ним относятся:

- библиотека КГУ им. И.Арабаева;
- отдел воспитательной работы,
- музей истории КГУ им. И.Арабаева.

6.2. Задачи воспитательной деятельности, решаемые ОПП

Стратегические цели воспитательной деятельности КГУ им. И.Арабаева выделяются в соответствии с основными стратегиями:

Первая стратегия - социализирующая. Исходя из данной стратегии, целью воспитательной деятельности является – формирование социальности студента.

Вторая стратегия - акмеологическая. Данный аспект предполагает, что воспитательной процесс должен быть направлен на развитие человека, оказание ему максимальной помощи в реализации потенциальных возможностей.

Третья стратегия воспитания - культурологическая. Культурологическая стратегия предполагает воспитание у студента толерантности к проявлениям иных культур, которая понимается как признание и принятие права другого на реализацию норм, присущих другим этносам и конфессиям, равного и гуманного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Четвертая стратегия воспитания - экзистенциальная. Суть этой стратегии в реализации следующей цели - в формировании человека, умеющего прожить жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего его смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором. При этом важно отметить, что воспитание должно быть направлено не только на развитие личностных качеств человека, но и на развитие его индивидуальности.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- формирование профессиональной направленности студентов;
- вооружение профессиональными умениями, навыками;
- формирование индивидуального стиля будущего специального педагога и педагога в школе работающей на идеях инклюзии;
- развитие социальной инициативы и формирование активной гражданской позиции студентов;
- формирование ответственности за свою семью, свой дом, свой город/село, свою страну;
- формирование мотивов участия в самоуправлении, овладение способами самоуправленческой деятельности;
- формирование опыта решения конкретных управленческих проблем;
- формирование знаний и умений организации гражданского воспитания учащихся;
- формирование эстетического вкуса и представлений об этических нормах, этических и эстетических категориях; присущих человеку с высшим образованием
- формирование культуры общения и поведения, общекультурной эрудиции в рамках мировой культуры;
- формирование культуры педагогического общения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- овладение умениями и навыками формирования общей культуры и развития творческих способностей учащихся;
- информирование о сущности, способах и формах самовоспитания, развитии личностных ресурсов;
- формирование потребности в самосовершенствовании;
- овладение способами самовоспитания;
- формирование знаний, умений и навыков стимулирования самовоспитания учащихся;
- знакомство с основами здорового образа жизни;
- формирование установки на ЗОЖ;
- формирование ответственности за здоровье будущего поколения;
- формирование умений и навыков проведения пропаганды здорового образа жизни среди всех возрастов и категорий населения в рамках специальной педагогики.

Система управления воспитательной деятельностью в университете имеет трехуровневую организационную структуру. На каждом из основных уровней университетском, факультетском и кафедральном определены цели и задачи, соответствующие структурному уровню задействованных подразделений.

6. 3. Основные направления внеучебной деятельности студентов

Внеучебная деятельность в университете состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне вуза, факультетов, кафедр, академических групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития студенческой молодежи;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни;
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни вуза (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеучебной работы Факультета Педагогики:

- работа по гражданскому и правовому воспитанию;
- организационная и информационно-методическая работа;
- организация и проведение традиционных мероприятий;

- научно-исследовательская работа студентов;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- спорт высших достижений;
- общественно-профессиональная деятельность;
- организация воспитательного процесса в общежитиях.

Непосредственно внеучебную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Для организации внеучебной работы ежегодно в каждую группу назначаются кураторы, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в вузе Положения «О работе кураторов».

В помощь наставникам выпущена специальная литература, а также на ряде факультетов наставникам помогают студенты-старосты.

6. 4. Основные студенческие сообщества/объединения на факультете

На каждом факультете существует свой Студенческий совет, который является органом студенческого самоуправления на факультете. Студенческий совет создан для обеспечения реализации прав обучающихся на участие в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, а также для выполнения задач по подготовке квалифицированного специалиста, компетентного, ответственного, готового к профессиональному росту, к выполнению на высоком уровне социально-педагогической, психолого-педагогической и управленческой деятельности. Студенческий совет избирается сроком на 1 год.

Студенческое самоуправление строится на основе **следующей идеи**: ориентация на изменение позиции студента от пассивного объекта воздействия в учебно-воспитательном процессе до активного участника развития и преобразования собственной личности, отношений с окружающим миром.

Целью деятельности студенческого совета факультета является формирование активной гражданской позиции студентов факультета, содействие развитию его способностей к самоорганизации и саморазвитию.

Задачи деятельности студенческого совета факультета:

- привлечение студентов к деятельности студенческого самоуправления на факультете;
- содействие защите и представлению прав и интересов студентов факультета, связанных с обучением, социально-экономическими вопросами, профессиональным становлением и др.;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- формирование у студентов умений и навыков организаторской, управленческой и воспитательной работы в коллективе путем включения их в различные виды деятельности;
- содействие развитию инициативности и творчества у студентов через широкое вовлечение учащихся института в социально-значимую деятельность, работу структурных подразделений студенческого самоуправления, непосредственно в учебных группах;
- привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным специалистам и организаторам;
- воспитание бережного отношения студентов к традициям и имущественному комплексу университета;
- обеспечение взаимодействия студенческих объединений, общественных организаций с администрацией факультета и университета.

В студенческом совете факультета работает следующая система **направлений работы студенческого самоуправления**:

- культурно-массовая работа;

- профориентационная работа;
- социальная работа (профбюро);
- информационный отдел;
- научная работа;
- спортивное направление.

6. 5. Используемые формы и технологии

Для достижения воспитательных целей и задач применяются следующие формы и технологии:

- деятельностный практико-ориентированный подход;
- целевые программы по важнейшим направлениям внеучебной деятельности;
- информационная и пропагандистская деятельность;
- лекционно-семинарская работа;
- научно-исследовательская деятельность студентов;
- культурно-просветительская работа;
- деятельность института наставников;
- профориентационная работа;
- организация трудоустройства и вторичной занятости;
- социальная поддержка студентов, семей студентов;
- спортивно-оздоровительная работа и профилактика наркомании;
- студенческие отряды различного назначения (строительные, педагогические, проводников и др.);
- работа с первокурсниками;
- корпоративное воспитание студентов;
- предупреждение правонарушений, недопущение асоциального и девиантного поведения среди студентов;
- клубная работа;
- поисковая работа;
- кружки и студии по интересам и различным направлениям деятельности студентов;
- повышение квалификации работников вуза по вопросам воспитания.

Основными направлениями работы студенческого самоуправления в вузе являются:

- развитие инициативности;
- формирование способностей к саморазвитию;
- создание условий, способствующих укреплению коллектива студентов; формирование навыков самостоятельной работы;
- помощь в профессиональном самоопределении студентов в современных условиях; изучение проблем студенчества и организация консультационной помощи; создание максимально приемлемых условий для реализации студентами своих возможностей (увеличение стимулов и качественной мотивации к творческим делам); более четкая организация работы самоуправления через взаимодействие с другими структурами воспитательного уровня.

Воспитательный процесс и реализация молодежной политики на Факультете Педагогике находятся под постоянным вниманием Ученого совета, администрации вуза, Министерства Образования и Науки КР и рассматривается как одно из приоритетных направлений деятельности вуза.

Один раз в семестр проходят встречи ректора вуза со студентами, во время которых студент может задать любой интересующий вопрос и получить полный ответ.

Члены студенческого самоуправления активно участвуют в школах студенческого профсоюзного актива КГУ им. И.Арабаева.

Для успешной адаптации студентов-первокурсников организуются выезды на природу где старшекурсники проводят различные мероприятия, способствующие более быстрому и эффективному сплочению студенческих групп 1 курсов.

В университете разработана система управления воспитательной работой в общежитии, включающая структуру студенческого самоуправления в виде совета общежития, в состав которого входят старосты этажей и объединённого профсоюзного комитета преподавателей и студентов университета.

Разработано Положение об общежитии, Правила внутреннего распорядка общежития, Положение о конкурсе на лучшую комнату в общежитии.

Деканы, заместители деканов, заведующие кафедрами, кураторы посещают общежития по утвержденному графику. Свои замечания, пожелания и предложения оставляют в журнале дежурств на вахте.

Профсоюзная организация совместно со студенческим самоуправлением, библиотекой, здравпунктом института проводят совместные акции против курения, алкоголя, наркотиков, за культуру речи, «Профилактика ВИЧ и ЗОЖ».

За активное участие в общественной жизни студенты регулярно поощряются, а именно в рамках празднования Дня студента и других общественных праздничных мероприятий

Из средств стипендиального фонда также осуществляется поощрение студентов за активное участие во внеучебной деятельности и отличную учебу.

Студенты, обучающиеся по очной форме и получающие образование за счет средств государственного бюджета, обеспечиваются стипендиями и иными мерами социальной поддержки в порядке, установленном законодательством Кыргызской Республики.

Студентам контрактной формы предоставляются льготы за контрактную оплату в соответствии с Положением «О льготах для студентов контрактного обучения» по согласованию с Профсоюзом университета.

Иногородним обучающимся на период обучения может предоставляться общежитие в соответствии с Положением «Об общежитии», утверждаемым ректором университета. С каждым обучающимся, проживающим в общежитии, заключается договор в установленной форме.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО 550700 Педагогика, профили 550700 Педагогика,

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО бакалавриата 550700 Педагогика, профили «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Начальное образование», «Дошкольное образование» включает:

- 1) фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, вопросы и задания для контрольных работ, тематику докладов, программы экзаменов и т.д.);
- 2) программы проведения практических, активных и интерактивных занятий по дисциплинам учебного плана;
- 3) программы самостоятельной работы обучающегося.

Учебным планом предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

- прохождение производственной практики;
- подготовка презентаций, устных сообщений и докладов;
- выполнение домашних заданий;

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов.

По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

7.2. Итоговая государственная аттестация

Итоговая государственная аттестация выпускника» направления 550700 Педагогика, профили «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Начальное образование», «Дошкольное образование» включает итоговые государственные экзамены.

Профиль «Логопедия»:

- Логопедия с историей логопедии
- Специальные методики обучения и воспитания детей с ТНР

Профиль «Сурдопедагогика»

- Сурдопедагогика с историей сурдопедагогики
- Специальные методики обучения и воспитания детей с нарушениями слуха

Профиль «Олигофренопедагогика»

- Олигофренопедагогика с историей олигофренопедагогики
- Специальные методики обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта

Государственные экзамены по 550700 Педагогика, профили» профили «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика» являются формой итоговой государственной аттестации выпускников бакалавриата. Государственные экзамены введены по решению Ученого совета КГУ им. И.Арабаева. Форма и содержание государственного экзамена обеспечивают контроль уровня подготовки студентов для подтверждения их соответствия квалификационным признакам по компетенциям, согласно ГОС ВПО по направлению 550700 Педагогика, профили «Логопедия» и дополнительно введенным специальным компетенциям по профилю (СК-1-СК-7). Государственные экзамены имеют комплексный, междисциплинарный характер и проводятся по программе, охватывающей широкий спектр фундаментальных вопросов по базовым дисциплинам в соответствии с ООП ВПО бакалавриата направления 550700 Педагогика.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

8.1. Система качества подготовки обучающихся

Для обеспечения качества подготовки бакалавров в КГУ им.И. Арабаева сформирована и совершенствуется Система качества (СК), содержащая следующие важнейшие подсистемы:

- 1) подсистема уполномоченных по качеству в подразделениях вуза;
- 2) подсистема внутреннего аудита;
- 3) подсистема внешнего аудита;
- 4) подсистема мониторинга качества образования;
- 5) подсистема информационно-аналитической поддержки (модуль
- 6) статистической обработки совокупной информации и представления результатов в соответствии с запросами потребителей).

Работа подсистемы уполномоченных, ее цели и задачи определяются Положением о ключевых должностях в области качества и мониторинга КГУ им. И. Арабаева

Подсистема внешнего аудита представляет собой деятельность по контролю звеньев управления и различных аспектов организации, осуществляемую представителями МОН КР.

Подсистема внутреннего аудита призвана обеспечивать потребности администрации Университета в информации по различным аспектам функционирования СК и совершенствования качества образования.

Основные функциональные задачи, решаемые с помощью подсистемы мониторинга качества образования, следующие:

- развитие системы менеджмента качества вузовского образования;
- информационное обеспечение контроля и аттестации студентов;
- информационное обеспечение системы принятия управленческих решений на различных уровнях;

- сбор и хранение педагогических тестовых материалов для подготовки и проведения текущего, рубежного контроля и аттестации;
- выдача информации пользователям;
- построение шкал результатов оценивания;
- авторизация доступа к информации пользователей на базе многоуровневой системы информационной безопасности;
- анализ тенденций и прогнозирование динамики изменения качества вузовского образования;
- обеспечение данных о запросах работодателей, формирование базы данных отзывов о выпускниках;
- обработка и представление обобщенных результатов пользователям.

Обеспечение информационно-аналитической поддержки управления качеством образования в системе мониторинга реализуется введением модуля статистической обработки совокупной информации и предоставления результатов анализа в соответствии с запросами пользователей. Этот модуль позволяет анализировать фактическую информацию для последующего размещения в информационной среде и подготовки с целью дальнейшего использования в решении задач управления вузом, электронных таблицах, таблицах баз данных и информационных материалах отчетного характера. Собираемые фактические данные, представляющие собой результаты тестирований, оценок успеваемости, учебные планы и прочие материалы, допускают визуализацию для просмотра отдельными категориями пользователей, а также могут передаваться для последующей обработки вне информационной системы мониторинга.

8.2. Модульно-балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов

При организации учебного процесса в бакалавриате КГУ им. И.Арабаева используется модульная балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов. Для каждой позиции учебного плана реализуется оригинальный вариант модульно-балльно-рейтинговой системы, учитывающий особенности изучения конкретной дисциплины.

9. Список разработчиков ООП:

к.п.н., и.о.доц. Джапарова З.Б.

магистр психологии, ст.преп. Дунганова Дж.Э.

магистр психологии, ст.преп. Аманканова А.Х.