

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. И. АРАБАЕВА**

МАГИСТРАТУРА



ДНЕВНИК

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

МАГИСТРАНТОВ

БИШКЕК

Рекомендовано к изданию УМО КГУ им. И. Арабаева

Протокол №1 от 27.09. 2018 -2019 учебного года

МИССИЯ УНИВЕРСИТЕТА

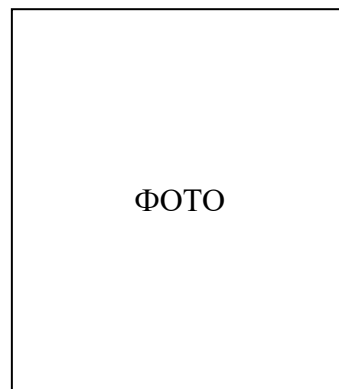
Миссия Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева, как ведущего педагогического вуза Кыргызстана, заключается в подготовке конкурентоспособных, социально ориентированных и профессионально компетентных специалистов-педагогов. Основной целью университета является подготовка творчески мыслящих личностей на основе оптимального сочетания практико-ориентированного и инновационно-педагогического образования, активного использования инновационных подходов и информационных технологий.

Сохраняя и приумножая научные, учебно-образовательные и воспитательные традиции учебного заведения, университет приложит все усилия для достойного выполнения своей миссии.

Ф.И.О. магистранта _____

Факультет / институт

Шифр, профиль _____



Личная подпись

Магистерская программа _____

Кафедра

Курс _____ **Группа** _____

Представитель ВУЗа, школы, предприятия и др., где проходят практику (ФИО)

Научный руководитель (ФИО) _____

Руководитель практики _____
(подпись)

Руководитель магистерской программы (подпись) _____
(подпись)

Заведующий кафедрой (подпись) _____
(подпись)

Декан факультета/института (ФИО) _____
(подпись)

**Методические указания к проведению
научно-педагогической практики магистрантов
КГУ им. И. Арабаева**

1. Общие требования

Научно-педагогическая практика магистрантов, обучающихся по образовательной программе подготовки магистров, является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлениям КГУ им. И.Арабаева.

Целью научно-педагогического практикума является:

- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы и менеджера в области образования;
- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения научно-педагогической, учебно-воспитательной и преподавательской работы.

Задачи научно-педагогической практики:

- завершение теоретических исследований по теме диссертации;
- проведение практических занятий совместно или по планам, утвержденным научным руководителем;
- подготовка раздаточных материалов, подбор литературы, практических заданий, тестов по тематике занятий;
- консультации и контроль выполнения магистрантами практических заданий, контрольных работ, тестов и других видов самостоятельной работы;
- участие в текущей и итоговой аттестации магистрантов;
- подготовка тезисов доклада и/или статьи в сборник для опубликования.

Организация научно-педагогической практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистров.

Магистранты проходят научно-педагогическую практику только в высших учебных заведениях. Практика проводится в соответствии с индивидуальной программой, составленной магистрантом совместно с научным руководителем. В программе указывается формы отчетности. Примерный образец программы научно-педагогической практики приведен.

Научно-педагогическая практика магистрантов проводится в соответствии с утвержденным учебным планом. В зависимости от реализуемой магистерской программы и особенностей индивидуальной магистерской подготовки, период проведения научно-педагогической практики может быть изменен в установленном порядке.

Научно-педагогическая практика магистрантов может проходить в следующих формах:

- участие магистранта в подготовке лекции по теме, определенной научным руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка и проведение семинара по теме, определенной научным руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т.д. по заданию научного руководителя;
- участие в проведении интерактивных методов обучения (деловой игры и др.) для студентов;
- участие в проверке курсовых работ, отчетов по практикам, самостоятельных форм работ студентов, участие в составлении УМК и тестов, определенные научным руководителем и др.

Руководство научно-педагогической практикой осуществляет научный руководитель магистранта по согласованию с руководителем соответствующей магистерской программы. Контроль прохождения научно-педагогической практики осуществляется научным руководителем магистранта в соответствии с индивидуальной программой практики.

Практика оценивается научным руководителем на основе отчета, составляемого магистрантом. Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной магистрантом работы. В качестве приложения к отчету должны быть представлены тексты лекций и/или планы лекций и/или семинарских занятий, составленные кейсы, задачи и т.д., а также отзыв руководителя магистерской программы об участии магистранта в выполнении заданий по научно-педагогической практике.

Рекомендации по заполнению дневника.

Магистранты-практиканты должны делать заметки в своих дневниках:

- исследовать свои личные реакции на то, что происходит в группе или в вузе;
- определить вопросы или наблюдения относительно проблем, которые возникают в преподавании;
- описать значительные аспекты лекций/ занятий, событий в вузе или инцидентов в группе;
- исследовать идеи для дальнейшего анализа или действий в своих планах и педагогической практике;
- научиться профессии преподавателя (как стать эффективным преподавателем) путем размышления над самим собой, над своей практикой и мышлением;

2. Правила для практикантов

1. Педагогическая практика является необходимым связующим звеном между обучением в вузе и предстоящей самостоятельной работой по специальности, поскольку в ходе практики магистранты приобретают первоначальный опыт педагогической деятельности в вузе.

Педагогическая практика направлена на решение ряда важнейших задач в подготовке преподавателя и совершенствовании его мастерства:

- углубить и закрепить полученные в вузе теоретические знания и научить, применять их на практике в учебно-воспитательной работе со студентами;
- вооружить умением наблюдать и анализировать учебно-воспитательную деятельность, проводимую со студентами;
- научить, опираясь на знания по психологии, педагогике и физиологии студентов, проводить учебно-воспитательную работу со студентами с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- подготовить к проведению различного типа уроков (лекций, занятий) с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность студента;
- научить выполнять функции куратора группы, работать с коллективами студентов, а также проводить индивидуальную работу со студентами;
- развивать и закреплять у магистрантов любовь к педагогической профессии, стимулировать стремление к изучению специальных и педагогических дисциплин и совершенствованию своих педагогических способностей с целью подготовки к творческому решению задач воспитания и образования;
- прививать навыки внимательного отношения к охране здоровья студентов.

2. Каждый магистрант в период практики обязан ознакомиться с факультетом и группой, к которому прикреплен, посетить не менее 8-10 лекций/занятий опытных преподавателей по специальности, 3-4 уроков (лекций/занятия) других специальностей в группе, которому прикреплен.

3. Во время практики магистрант обязан вести лекции/занятия и выполнять все возложенные на него воспитательные мероприятия. Наряду с этим магистрант исполняет поручения куратора группы в качестве его помощника.

4. В период практики каждый магистрант обязан принять участие в проведении дежурств по вузу (факультету, институту) и др .

5. В начале практики магистрант получает от преподавателя предметника, к которому он прикреплен, темы своих уроков (лекций/занятий) и от куратора группы задания по воспитательной работе.

6. На этой основе магистрант составляет индивидуальный план своей работы в вузе/факультете. В плане предусматриваются все виды работ по педагогической практике.

7. В процессе подготовки лекции/занятию магистрант обращается за консультацией к преподавателю и составляет конспект (лекции/занятия). Не менее чем за три дня до практического занятия магистрант обязан представить преподавателю вуза и групповому руководителю-методисту конспект предстоящей лекции/занятия. Без утверждения конспекта научным руководителем занятие не может быть проведено в группе; на зачетных лекциях/занятиях присутствуют все магистранты группы. Каждый зачетное занятие анализируется в день его проведения.

8. Воспитательную работу магистрант проводит в качестве помощника куратора группы в соответствии с его планом.

9. Два наиболее существенных воспитательных мероприятия магистрант планирует и проводит как зачетные.

10. В период педагогической практики магистрант обязан ознакомиться со всей документацией по учебно-воспитательной работе вуза/факультета: с УМК преподавателя, с планом работы куратора группы, план работы кафедры и др.

11. Каждый магистрант на протяжении всего периода практики ведет дневник, отражающий все моменты пребывания и работы в вузе (институте, факультете) группе.

12. В период практики магистранты по очереди ведут протоколы общих собраний, на которых обсуждаются практические занятия и зачетные воспитательные мероприятия, проведенные магистрантами-практикантами.

13. По окончании научно-педагогической практики в течение 1-2 дней магистранты предоставляют научному руководителю и заведующему кафедрой следующую отчетную документацию:

- отчет по научно-педагогической практике;
- конспект двух зачетных лекций/занятий;
- сценарий двух зачетных воспитательных мероприятий;
- анализ не менее двух (лекции/занятия) преподавателя или магистранта-практиканта;
- психолого-педагогическую характеристику на группу студентов;
- дневник практики.

14. В период практики магистрант подчиняется научному руководителю, выполняет правила внутреннего распорядка вуза/факультета и распоряжения ректората/деканата.

15. Магистрант обязан аккуратно, без опоздания посещать занятия. В период научно-педагогической практики с отрывом от учебных занятий в институте магистрант обязан ежедневно находиться в вузе не менее 6 часов.

Права и обязанности магистранта, проходящего практику

Магистрант-практикант обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой научно-педагогической практики;
- проявлять себя как начинающий специалист, обладающий высокими моральными качествами, общественной активностью, глубоким интересом к педагогической профессии;
- быть образцом организованности, дисциплинированности и трудолюбия;
- организовать свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательного учреждения;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики университета;
- в процессе работы со студентами показать свою профессиональную компетентность и педагогическую культуру;
- активно участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

Магистрант-практикант имеет право:

- применять теоретические знания, полученные в университете, в решении конкретных педагогических задач в образовательном учреждении;
- по всем вопросам, возникающим в процессе научно-педагогической практики, обращаться к руководителям практики университета, администрации и педагогам образовательного учреждения;
- вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации научно- педагогической практики;
- принимать участие в обсуждении вопросов научно-педагогической практики на совещаниях и конференциях в университете;
- пользоваться библиотекой, информационными фондами, услугами учебных, научных и других подразделений университета.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к магистранту-практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики. Магистрант, отстраненный от практики, считается не выполнившим учебный план данного семестра.

РЕКОМЕНДАЦИИ

по научно-педагогической практике

Схема отчета №1

1. Фамилия, имя, отчество магистранта-практиканта.
2. Факультет, институт и др.
3. В каком вузе/ факультете и в какой группе проходил практику.
4. Краткая характеристика группы студентов.
5. Сколько и на какие темы было прослушано лекций преподавателя? Что дали вам эти лекции/занятия, чему научились? Что содействовало или препятствовало эффективному преподаванию или обучению на этих лекциях/занятиях? Если бы вы сами вели эти лекции, что бы вы сделали по-другому и почему?
6. Сколько и на какие темы было прослушано лекций практикантов? Краткая характеристика этих лекций/занятий.
7. Что вы узнали об эффективных мероприятиях или программах по занятиям куратора группы со своей группой? Что шло хорошо? Что шло не очень хорошо?
8. Сколько и на какие темы вами было проведено лекций/занятий? Какие затруднения встречались в подготовке и проведении занятия? В какой мере вы удовлетворены своими занятиями; в чем их сильные и слабые стороны?
9. Что содействует или препятствует тому, чтобы быть преподавателем в вузе?
10. Какую другую работу провели в вузе/факультете/институте?
11. Какие были отступления от индивидуального плана? Что из намеченного по плану не было выполнено? Причины невыполнения.
12. Какие затруднения у вас были на научно-педагогической практике? Что нового вы узнали для себя?
13. Замечания и пожелания магистранта-практиканта на будущее.

Схема отчета №2

1. Фамилия, имя, отчество практиканта.
2. Факультет, институт
3. В каком вузе/факультете/институте и в какой группе проходили практику?

Раздел 1. Понаблюдайте за несколькими занятиями преподавателя-предметника и сделайте подробные заметки о том, что вы наблюдали. После каждого наблюдения, запишите свои мысли, ответив на следующие вопросы:

- Что вы узнали о специфическом содержании, студентов, учебниках и материалах, методах оценки и преподавании?

- Определите основные яркие моменты занятия и почему вы считаете их важными аспектами занятия?

- Какие основные вопросы беспокоят вас в отношении преподавания студентов и учебной программы? Как бы вы ответили на них?

Раздел 2. Вскоре вам предстоит преподавать. Подумайте над следующими вопросами:

- Каковы ваши первые впечатления о группе, которую вы будете обучать? Что, по-вашему, идет хорошо? Что озадачивает вас?

- Каковы ваши первые впечатления о вузе/ факультете/институте, в котором вы преподаете?

- Какие общие вопросы возникают у вас о вузе/институте или вашем кабинете?

- Что вы узнали, прежде всего, о содержании, которому вы будете учить? Каковы те основные вопросы, которые, вы бы хотели, чтобы узнали ваши студенты?

Раздел 3. Рассмотрите ваше планирование занятий и преподавание, которые были у вас до настоящего времени (запланированные и реализованные с вашим преподавателем - наставником). Подумайте над следующими вопросами:

- Опишите стратегии, которые вы использовали для того, чтобы содействовать эффективному обучению со стороны ваших студентов. Приведите определенные примеры по вашему планированию, применению и результату таких стратегий. Что, по вашему мнению, требует улучшения? Что и как вы планируете улучшить?

- Опишите основные вопросы, которые у вас имеются относительно студентов. Что вы узнали по большей части на данный момент о преподавании студентам? Как ваши студенты отличаются в плане их обучения?

Раздел 4. Рассмотрите свои занятия, которые вы провели самостоятельно. Подумайте над следующими вопросами и сошлитесь на определенные планы занятий, которые вы реализовали во время вашего преподавания:

- Как вы оцениваете обучение самих студентов? Каким образом вы предоставляете ваши отзывы студентов?

Раздел 5. Подумайте, оцените и поделитесь своими мыслями о вашем педагогическом опыте, который вы приобрели на данный момент.

- В чем заключаются ваши трудности?

- Что вы планируете, чтобы разрешить эти трудности?

Раздел 6. У вас также был опыт работы в качестве куратора группы. Подумайте о своем опыте.

- Каким образом вы общались со своими студентами?

- Что вы узнали об общении и работе с ними?

- Приведите отдельные примеры о любых ключевых вопросах и свидетельствах о вашей работе со студентами?

Раздел 7. У вас был опыт работы непосредственно и косвенно с другими преподавателями и профессорами во время практики. Поразмышляйте над следующим:

- Каким образом работа с другими преподавателями и профессорами в вузе (институте, факультете) повлияла на ваше преподавание?

- Что вы хотите улучшить в своей работе и общении с другими преподавателями и профессорами? (*ПРИМЕЧАНИЕ. Схемы отчета по выбору магистранта*).

РЕКОМЕНДАЦИИ

Анализ занятий/лекций

I. Общие сведения об учебных занятиях и лекциях

Дата. ВУЗ (институт, факультет), №. Группы. Предмет, тема занятия/лекции. Преподаватель-магистрант (ФИО).

II. Характеристика занятия/лекции

Место данного занятия/лекции в системе содержания по теме, связь с предыдущим и последующим, как эта связь осуществилась на данном занятии. Структура занятия, лекции: а) последовательность отдельных элементов занятия; б) целесообразность использования времени между отдельными элементами занятия/лекции.

III. Содержание занятия/лекции

Соответствие рабочей программе. Полнота, научность и систематичность излагаемого материала. Связь теории с практикой. Принцип историзма. Доступность материала. Полнота владения содержанием занятия магистрантом-практикантом.

IV. Методы преподавания

Соответствуют ли методы содержанию и возрастным особенностям студентов? Обеспеченность принципам наглядности и активности обучения? Виды самостоятельных работ студентов, их методическая ценность. Использование интерактивных, индивидуальных и коллективных форм организации студентов на занятии (лекции). Способы проверки и оценки знаний студентов.

V. Поведение преподавателя

Обучение владеть группой, организовать его для работы и повышать его активность, интерес и внимание, умение создавать хорошую дисциплину. От-

ношение к отдельным студентам с учетом индивидуальных особенностей каждого. Стил ь и темп в работе (живость, бодрость, решительность или наоборот, медлительность, вялость, безучастность). Педагогический такт. Вдумчивость, аккуратность, находчивость. Эмоциональный подъем, внешний вид, культура речи, голос, поза. Пользуется ли авторитетом у студентов?

VI. Результаты занятий/лекций

Выполнение плана. Достижение цели. Объем и качество знаний студентов (сознательность, глубина и прочность). Воспитательное и образовательное значение занятия/лекции.

VII. Выводы и предложения

Положительные и отрицательные стороны занятия/лекции, семинарских и практических. Как закрепить и усовершенствовать положительные стороны занятия/лекции и как избежать его отрицательные стороны?

Анализ воспитательного зачетного мероприятия

1. ФИО магистранта, проводившего воспитательное мероприятие.
2. Наименование мероприятия, вуз (институт, факультет), группа, дата его проведения.
3. План подготовки и проведения данного мероприятия, его оценка.
4. Как были подготовлены студенты к проведению данного мероприятия?
5. Как проводилось это мероприятие? Какие методы воспитательной работы были при этом применены? Какие средства были использованы?
6. Общая оценка проведенного воспитательного мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Психолого-педагогическая характеристика студента

1. ФИО, национальность, возраст.
2. Домашние условия жизни и учебы.
3. Коллектив (группа) и его влияние на развитие, и воспитание студента.
4. *Успеваемость студентов в обучении:*
 - данные об успеваемости;
 - какие меры принимались для преодоления неуспеваемости и их эффективность;
 - способности студента (в каком направлении и как они проявляются);
 - особенности памяти, прочность и глубина усвоения, скорость и полнота восприятия;

- умение студента отступать от книжного текста и формулировок преподавателя;
- умение приводит свои примеры;
- ориентация в учебных и общественно-политических вопросах;
- творческая работа студента;
- направленность в написании докладов, рефератов и др;
- склонность к конструированию и экспериментированию, и их систематизации;
- особенности мышления, речи, самостоятельность и оригинальность мышления;
- умение устно излагать свои мысли.

5. *Внимание и старательность студента:*

- умение студента быстро ориентироваться в изучаемом процессе;
- сила и стойкость внимания;
- степень утомляемости и в чем она проявляется.

6. *Интересы и склонности студента:*

- интересы студента к спорту, шахматам, музыке, рисованию и т. д.;
- заинтересованность учебной работой;
- склонности в обучении;
- интерес к какому-нибудь предмету;
- идеалы студента.

7. *Черты характера и воля студента:*

- активность в обучении (в вузе и вне вуза);
- дисциплинированность на занятиях и вне занятий;
- инициативность, настойчивость в обучении;
- умение доводить дело до конца;
- умение организовывать свой досуг и ценить время;
- работоспособность;
- навыки в учебной и практической работе;
- трудолюбие, навыки самообслуживание;
- аккуратность, чувство ответственности;
- правдивость, чуткость, честность.

Примечание: Данные рекомендации являются ориентировочными.

РЕКОМЕНДАЦИИ

I. По ведению дневника

1. Каждый магистрант-практикант обязан ежедневно заполнять свой дневник.

2. Анализировать занятия/лекции на основе педагогических, методических, методологических и психологических подходов.

3. В дневнике должны отражаться ежедневная работа магистранта-практиканта.

4. Магистрант-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы вузе (институте, факультете) в целях контроля и проверки его работы со стороны руководителя педагогической практикой.

Примечания: магистранты анализируют лекции/занятия по другим предметам (не по специальности) на основе общих педагогических требований.

II. По составлению плана

1. Каждый магистрант обязан в течение первых дней практики составить свой индивидуальный план.

2. Запланировать зачетные занятия/лекции (семинарские, практические).

3. Индивидуальный план после согласования с научным руководителем на утверждение.

4. План составлять с указанием дат и на весь период практики (по неделям и дням).

III. План педагогической практики

1. Проведение занятий (лекций/ семинарских, практических):

- пробные занятия (лекции/ семинарских, практических);

- зачетные занятия (лекции/ семинарских, практических).

2. Проведение воспитательных мероприятий.

3. Обязательное посещение занятий (лекций/ семинарских, практических) других магистрантов-практикантов.

4. Проведение и участие в воспитательных мероприятиях группы, факультета, института, университета и др.

5. Подготовка отчета о научно-педагогической практике на заседании кафедры.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТА

Аттестация по итогам практики проводится на основании отзыва руководителя практики и защиты оформленного отчета. По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов сессионной аттестации магистрантов.

№ п/п	Тема	оценка	Ф.И.О. преподавателя	подпись
1.	Оценка за учебную деятельность			
2.	Оценка за воспитательную деятельность			
3.	Итоговая оценка за практику			

Подпись руководителя практики _____

Научный руководитель _____
(подпись)

Руководитель магистерской программы _____
(подпись)

Протокол № _____ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

Декан директор /института факультета _____
(подпись)

Составители:

1. Амердинова М.М. – д.филос.наук, профессор, зав.отделом магистратуры КГУ им.И.Арабаева.
2. Касымалиева Г.О. – к.пед.н., доцент, координатор ФП.
3. Мураталиева Н.Х. – к.психол.н., доцент, зав. кафедрой психологии ФГЗ.
4. Солпуева Д.Г. – к.геогр.н., доцент, зав. кафедрой географии и технологии ее обучения ФГЭТ.